
**OYUN
BENİM
İLACIM**

**GÖNÜLLÜ
KİTABI**

**7-11
YAŞ GRUBU**

Uygulamaya başlamadan...

Oyun Benim İlacım projesi, İstanbul Kalkınma Ajansı 2012 Yılı Sosyal İçermeye Yönelik Mali Destek Programı kapsamında Kanserli Çocuklara Umutlara Umut Vakfı tarafından hazırlanmıştır. Proje, çocukların hastane ve tedavi ortamına uyum sağlamalarına ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Projenin önemli ayaklarından birini de 3–15 yaş arası çocuklara yönelik olarak uzman danışman kadrosu tarafından geliştirilmiş etkinlik içerikleri oluşturmaktadır. Proje kapsamında hazırlanan etkinlik içerikleri ile Türkiye’de ilk defa, kanser tedavisi gören çocuklara özel eğlenceli bilim, sanat ve oyun ve yaratıcı etkinlikler alanında uygulamalar geliştirilmiş ve uygulamayı yürütecek gönüllülere rehber niteliğinde bu içeriklerin yer aldığı Gönüllü Kitapları hazırlanmıştır. Ayrıca proje ile sadece çocukların yaş gruplarına uygun olarak farklılaştırılmış etkinlik içerikleri geliştirilmemiş, aynı zamanda bu etkinlik içerikleri kanser tedavisi gören çocukların hassasiyetlerini gözetenek de özelleştirilmiştir.

Etkinlik uygulamaları da yine Kanserli Çocuklara Umut Vakfı tarafından verilen 2 günlük Kanserli Çocuklarla Çalışmak Gönüllü Eğitimi’ne katılan gönüllülerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu vesile ile etkinlikleri uygulayarak hastanede tedavi gören çocuklarımıza tedavi süresince destek olan tüm Kanserli Çocuklara Umut Vakfı Gönüllülerine bir kez daha teşekkür etmek isteriz.

Tüm özverimiz ve heyecanımızla “Nerede yaşam varsa, orada umut vardır” sloganıyla projeler gerçekleştirmeye ve uygulamaya devam edeceğiz. Daha fazla çocuğa umut olabilmek dileğiyle!

İÇİNDEKİLER

HOŞ GELDİN ETKİNLİKLERİ

1. MERHABA! » 1 6
2. MERHABA! » 2 7

EĞLENCELİ BİLİM ETKİNLİKLERİ

3. GÖZ YANILGILARI » Gözlerime İnanamıyorum! 8
4. GÖZ YANILGILARI » Renk Karmaşası 9
5. GÖZ YANILGILARI » Kâğıttan Sinema Yapıyoruz 1 10
6. GÖZ YANILGILARI » Kâğıttan Sinema Yapıyoruz 2 10
7. OLASILIK » Kostüm Olasılıkları 11
8. OLASILIK » Şanslı Kardan Adam Kim? 12
9. OLASILIK » İsim-Şehir-Hayvan 13
10. OLASILIK » Yazı mı, Tura mı? 13
11. EĞLENCELİ BİLİM » Ölçüm Yapıyoruz! 14
12. EĞLENCELİ BİLİM » Kuş Tüylerini Karşılaştırıyoruz 15
13. EĞLENCELİ BİLİM » Uçan Top! 16
14. EĞLENCELİ BİLİM » Maddenin Halleri 16
15. RENKLİ DÜNYA » Kâğıttan Gökkuşluğu 17
16. RENKLİ DÜNYA » Renkli Kâğıtlar 18
17. RENKLİ DÜNYA » Renk Renk İçinde! 18
18. RENKLİ DÜNYA » Renk Filtreleri 19
19. SİMETRİ » Simetriğini Çiz 20
20. SİMETRİ » Simetrik Kar Tanesi 20
21. SİMETRİ » Simetrik Kelebekler 21
22. SİMETRİ » Örüntü Bloklarından Simetrik Şekiller 21
23. GÖKYÜZÜ VE UZAY » Güneş Sistemi 22
24. GÖKYÜZÜ VE UZAY » Ayın Evrelerini Çiziyoruz 23
25. GÖKYÜZÜ VE UZAY » Uzay Aracı Tasarlıyoruz 23

OYUN VE YARATICI ETKİNLİKLER

26. KUTU KUTU ÜLKE 24
27. HAREKET EDEN MEKTUPLAR 26
28. BAŞKA ŞEKİLLERDE GÖRMEK 27
29. YARATICI DÜŞÜNMEYE BAŞLIYORUZ! 28
30. TAHMİN EDELİM! 29
31. BENZERLİK VE FARKLILIKLAR ÜZERİNE DÜŞÜNME 30
32. KAÇ FARK VAR? 30
33. TANGRAM YAPMA VE LABİRENT 31
34. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » Yüz Tamamlama 31
35. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » Yeni Bir Oyun 32
36. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » Çocuk Oyunları 32
37. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » Akılda Tutma Oyunu 1 33
38. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » Akılda Tutma Oyunu 2 33

39.	oyun saati etkinlikleri » Akılda Tutma Oyunu 3	33
40.	oyun saati etkinlikleri » Bamyam Bamyam Bamyam	33
41.	oyun saati etkinlikleri » Harfli Diyalog	34
42.	oyun saati etkinlikleri » Duygulu Cümleler	34
43.	oyun saati etkinlikleri » Ben Kimim?	34
44.	oyun saati etkinlikleri » 1 Burada 2 Nerede?	34
45.	oyun saati etkinlikleri » Görmeden Tarif Et	35
46.	oyun saati etkinlikleri » Gözüm Kapalı Çizerim	35
47.	oyun saati etkinlikleri » Ne Yapıyorsun?	35
48.	oyun saati etkinlikleri » Büyük Bulmaca	36
49.	oyun saati etkinlikleri » Balondan Canavarlar	36

SANAT ETKİNLİKLERİ

50.	BUGÜN NASIL HİSSEDİYORUM?	37
51.	MANDALA BOYAMA	38
52.	MASKE BOYAMA	39
53.	KUTUDAN EV	39
54.	HAYDİ TAMAMLA!	40
55.	ELDEN AĞAÇ	41
56.	PARÇALI RESİM	41
57.	MAHALLE KOLAJI	42
58.	KARALAMA HARİKASI	43
59.	SEVDİĞİM ŞEYLER	44
60.	RESİMLE DANS	45
61.	BOŞ ADA	46
62.	KAYGI KUTUSU	46
63.	YOĞUR VE RAHATLA	47
64.	HAREKETLİ HAYVANLAR	48

1. MERHABA! » 1**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Karton, farklı boya kalemleri, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas, resimli gazete ve dergiler**ÖN HAZIRLIK:** Şekildeki gibi kartonun ortasına büyük harflerle ve renkli kalemlerle “Merhaba!” yazın.**UYGULAMA NOTU:** Çocuk sayısı en az 5 ise bu etkinliği uygulayabilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Çocuklara, aşağıdaki soruları sorarak konuya giriş yapın.
 - Merhaba ne demek?
 - Kim bulmuş olabilir?
 - Ne zamanlar merhaba deriz?
 - Kimlere merhaba deriz?
 - Merhaba kelimesi dışında başka nasıl selamlaşıyoruz? Hangi kelimeleri kullanıyoruz?
 - Yeni tanıdığımız birine nasıl merhaba deriz?
 - Peki, çok sevdiğiniz ve görmekten çok mutlu olduğunuz birine nasıl merhaba dersiniz?
- ☉ Daha sonra, çocuklara güçlü bir “Merhaba” deyin ve çocuklardan duygunuzu tahmin etmesini isteyin.
- ☉ Çocuklara peki, “Merhaba derken ne yapıyoruz? Nasıl selamlaşıyoruz?” sorularını sorun. Çocukların yanıtlarını alın ve selamlaşma şekillerini göstermelerini isteyin ya da siz gösterin.
- ☉ Çocuklara, “Peki, başka nasıl selamlaşabiliriz sizce?” sorusunu sorun ve çocukların kendileri için selamlaşma şekilleri bulmalarını isteyin. Çocuklara zaman verin, isterlerse ikili gruplar halinde karşılıklı da selamlaşma şekilleri bulabilirler.
- ☉ Çocuklar ya da gruplar, selamlaşma şekillerini gösterdikten sonra, çocuklara bazı sorular soracağınızı ve sorulara göre ellerini kaldırmalarını söyleyin:
 - Kim maskeler yapmak, oyunlar oynamak ister?
 - Kim bulmacalar çözmek ister?
 - Kim resim yapmak, kesmek, boyamak ister?
 - Kim deney yapmak ister?
 - Kim eğlenmek, yarışmak ister?
 - Kim resimlerle bir günlük hazırlamak ister?
 - Kim renk karışımlarını öğrenmek ister?
- ☉ Çocukların tümünün elleri havadayken, çocuklara “Ellerinizi sakın indirmeyin” deyin. Hızlıca, etkinlik öncesinde hazırladığınız ve ortasında merhaba yazan kartonu gösterin ve çocuklara “Ellerinizi bu kâğıt üzerinde bir yere koyun ve yerleştirin.” deyin. Çocukların ellerinin şekillerini kuru kalem ile çizin ya da çocuklardan çizmelerini isteyin.
- ☉ Çocuklar ellerinin şeklini çizdikten sonra, diğer malzemeleri verin ve herkesin kendi elini istedikleri gibi tasarlamasını, boyamasını isteyin.
- ☉ Çocukların çalışmaları tamamlandıktan sonra afişi asın ve etkinlikler içerisinde seçtiğiniz bir etkinlikle çalışmaya devam edin.



2. MERHABA » 2

SÜRE: 30 dakika

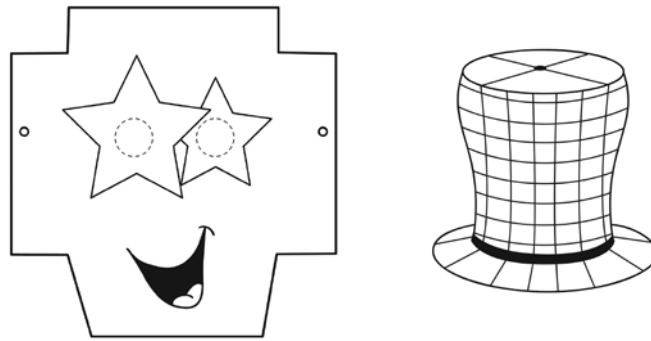
MALZEMELER: Ek 1 - Maske Çalışma Kâğıdı, Ek 2 - Şapka Çalışma Kâğıdı, uzun pipetler, makas, boya kalemleri, bant

ÖN HAZIRLIK: Eklerden çocuk sayısı kadar hazırlayın.

UYGULAMA NOTU: Bu etkinliği çocuk sayısı en fazla 5 ise uygulayabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- Çocukları ikişerli gruplara ayırın, eğer tek çocuk ile yapacaksanız karşılıklı olarak etkinliği gerçekleştirin.
- Grupların karşılıklı olarak aşağıdaki soruları birbirlerine sorarak, birbirlerini tanımalarını isteyin. Gruplara etkinlik için 5 dakika verin. Herkes grup arkadaşını daha yakında tanımak üzere, arkadaşını dikkatlice dinlemeli ve duyduklarını aklında tutmaya çalışmalıdır.
 - En çok ne seviyorsun?
 - En son aldığın hediye ne oldu?
 - Yapmaktan en çok hoşlandığın şey ne?
 - Hangi takımı tutuyorsun?
 - En sevdiğin renk hangisi?
 - En çok yapmak istediğin şey nedir?
 - En sevdiğin müzik nedir?
 - En sevdiğin oyun hangisidir?
 - En sevdiğin oyuncak hangisidir?
- Süre tamamlandıktan sonra, herkesin duydukları ile kendi arkadaşına maske ya da şapka tasarlamasını isteyin. Daha sonra, herkes maskelerini/şapkalarını değiş tokuş yaparak arkadaşına vermelerini söyleyin.
- Tasarladığınız şapka ya da maskenin arka yüzünü çevirin ve sağ tarafına pipetin ucu gelecek şekilde yerleştirin ve bantlayın. Böylece, pipetlerden tutarak şapka ya da maskeyi yüzünüzde tutabilirsiniz.



- Herkes maske ya da şapkasını arkadaşından aldıktan sonra, yüzüne tutar ve maskelerini/şapkalarını tanıtır.

3. GÖZ YANILGILARI » **GÖZLERİME İNANAMIYORUM!**¹

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: A4 kâğıtları, kurşun kalem, cetvel



Gözlerime İnanamıyorum

ÖN HAZIRLIK: A4 kâğıtlarını dörde bölerek hazırlayın.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuklara hiç sihirbaz hilesi görüp görmediklerini sorun. Bu hilelerin nasıl yapıldığını bilip bilmedikleri hakkında görüş alın. Sihirbazların yaptığı numaraların çoğunluğunun göz yanılgılarından kaynaklandığını belirtin. Göz yanılgılarının beynin bilgiyi işlemesi sonucunda meydana gelen algı sapmaları olduğunu açıklayın.
- ☉ Çocuklara göz yanılgılarıyla ilgili kısaca bilgi verdikten sonra, tablet üzerinden “Gözlerime İnanamıyorum”a bakın. Sayfada yer alan göz yanılgısı örnekleri üzerinden aşağıdaki verilen açıklamalara göre gidin.

Göz kırpan noktalar: Çocuklara siyah noktaları görüp görmediklerini sorun. Normalde resimde siyah nokta yoktur. Gördüğümüz siyah noktalar göz yanılgısıdır.

Paralel mi değil mi?: Çocuklara enlemesine gördükleri çizgilerin paralel olup olmadığını sorun. Çizgiler paralel görünmeseler de tamamen paraleldirler.

Hareketli Çiçekler: Çocuklara resimdeki şekillerin hareket edip etmediğini sorun. Resimdeki şekiller hareketsizdirler.

Satranç kareleri: Çocuklara A ile B karelerinin aynı renkte olup olmadığını sorun. İnanması zor olsa da A ile B karelerinin renkleri aynıdır.

Var olmayan kare: Resimdeki kareyi görüyor musunuz? Aslında resimde bir kare yoktur. Beynimiz görülenlere anlam vermek için birleştirmektedir.

Oklar: Çocuklara hangi okun daha uzun olduğunu sorun. Oklar aslında aynı boydadır. Şekildeki ok başlarının dışa dönük olması çizgiyi daha uzun olarak algılamamıza neden olur. Çizgilerin boylarını ölçerek de bunu kanıtlayabilirsiniz.

- ☉ Çocuklarla tablet üzerinde yer alan göz yanılgıları üzerinden geçtikten sonra vaktiniz kalırsa en son verilen oklar yanılgısını daha sonra ailelerine göstermek üzere bir kâğıda çizebilirsiniz. Bunun için çocuklara çeyrek A4 büyüklüğünde bir kâğıt verin ve çocuklara cetvelle ölçüm yaparak aynı uzunlukta alt alta iki çizgi çizmelerini isteyin. Sonrasında resimde olduğu gibi ok başlarını içeriye ve dışarıya dönük bir biçimde çizmelerini sağlayın. Çocuklara bu kâğıdı ailelerine gösterip göz yanılgılarıyla ilgili onlara bilgi verebileceklerini aktarın.

¹ Görseller için kaynaklar:

http://www.kidworker.com/kidz_downloads/KidZ%20Music/illusion/illusions.htm ve

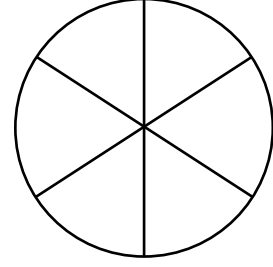
<http://www.allkidsnetwork.com/puzzles/optical-illusions/> internet sayfalarından alınmıştır.

4. GÖZ YANILGILARI » RENK KARMAŞASI

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Beyaz kartonlar, boya kalemleri, kurşun kalem

ÖN HAZIRLIK: Beyaz kartondan daireler kesin ve kesilmiş daireleri yandaki şekildeki gibi altı parçaya bölerek hazırlayın.



UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara göz yanılması ile renk oluşumunu sağlayan bir araç yapacakları bilgisi verin. Çocuklara ana renk ve ara renkleri bilip bilmediklerini sorun. Ara renklerin ana renklerin karıştırılmasıyla oluştuğunu belirtin. Örneğin sarıyla mavinin birleşmesinden yeşil rengin oluştuğunu aktarın.
- ❖ Beyaz kartondan hazırlanmış ve şekildeki gibi altı bölüme ayrılmış dairelerin ortalarına kurşun kalem girebilecek bir delik açarak çocuklara dağıtın.
- ❖ Çocuklardan bölmeleri bir sarı bir mavi olacak şekilde boyamalarını isteyin. Ortadaki delikten bir kalem geçirin ve kalemin kırılmaması için bantlayın. Kalemi avuçlarınızın içinde çevirin. Çocuklara ne gördüklerini sorun.
- ❖ Çocuklar ilk daireyi yaptıktan sonra farklı renk kombinasyonlarını deneyebilir, her bir bölme için farklı bir renge boyayarak nasıl görüntülerin oluştuğunu gözlemleyebilirler.
- ❖ Renk karıştırıcılarını ailelerine göstermek üzere çocuklara verebilirsiniz.

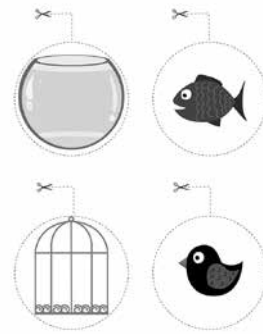
5. GÖZ YANILGILARI » KÂĞITTAN SİNEMA YAPIYORUZ 1

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 22 - Kafesteki Kuş Çalışma Kâğıdı, hamur, yapıştırıcı, makas

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara izlediğimiz çizgi filmlerin de göz yanılması sayesinde hazırlandığını belirtin. Bilgisayar teknolojisi yokken çizgi filmlerde her sahnenin ayrı ayrı çizildiğini ve bu sahneler hızlı bir şekilde arka arkaya oynatıldığında izleyicinin nesnelere hareket ediyormuş gibi algıladığını, başka bir deyişle beynin gördüklerini anlamlı bir şekilde birleştirdiğini belirtin.
- ❖ Çocuklara bu etkinlikte göz yanılması kullanarak çizgi filmlerin çok basit bir şekilde yapacağını belirtin. Bunun için kafesteki kuş şablonlarını çocuklara verin.
- ❖ Çocukların kartonlara şablonları yapıştırmalarını isteyin. Çocuklardan, hazırlanan kartların birinin arkasına ortasından aşağıya doğru gelecek şekilde bir kalem yapıştırmasını isteyin. Kalemin üstüne diğer kartı yapıştırın. Kalemi yine avuçlarınızın içine alarak çevirin. Kâğıttan çizgi filminiz hazır.
- ❖ Zamanınız kalırsa balık/akvaryum şablonundan yeni bir film yapabilirsiniz.

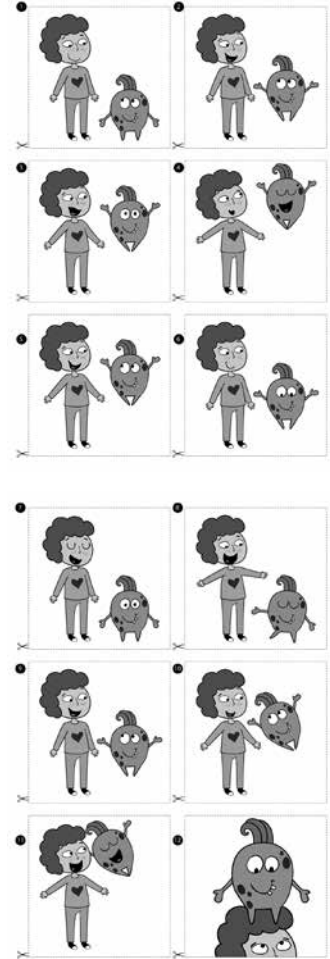


6. GÖZ YANILGILARI » KÂĞITTAN SİNEMA YAPIYORUZ 2²**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Beyaz kâğıt, renkli kalemler, metal kısıkaç, Ek 23 - Çöp Adam Şablonu, Ek 24 - Zıplayan Hayvan, Ek 25 - Korsan Gemisi, Ek 26 - Büyüyen Çiçek*Hareket Eden Top, Zıplayan Hayvan Animasyonu***ÖN HAZIRLIK:** Her çocuğa 9 adet gelecek şekilde kâğıtları A6 büyüklüğünde keserek hazırlayın. Tablet üzerinden yapım adımlarını takip edebilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☛ Çocuklara bu etkinlikte bir kaç görselden oluşturacakları ve hareketi daha net gözlemleyebilecekleri bir çizgi film yapacaklarını belirtin. Aşağıda kâğıttan sinemaya ilişkin bir örnek verilmiştir.

Hareket Eden Top:

- ☛ Çocuklara hazırladığınız kâğıtlardan 9 adet verin. Bu kâğıtlardan her birine farklı aşamada bir nokta çizerek hareket eden bir top görüntüsü oluşturacağınızı söyleyin. Çocukların her kâğıda tabletteki hareket eden top görselindeki gibi nokta çizmelerini sağlayın. Bu aşamada noktaların aynı büyüklükte olmasına dikkat edin. Noktalar kâğıdın sağ tarafına çizilmelidir. İlk kâğıtta sağ üst köşeden başlayarak, beşinci kâğıtta sağ alt köşeye, son kâğıtta ise tekrar sağ üst köşeye gelecek şekilde noktaları her kâğıda yerleştirin.
- ☛ Çizim işlemi tamamlandıktan sonra tüm kâğıtları düzgünce bir araya getirerek sol kenarından metal kısıkaç il tutturun. Kâğıtları sol tarafından tutup sağ taraftan baş parmağınızla çevirdiğinizde noktanın hareket ettiğini göreceksiniz.
- ☛ Çocukların hoşuna gittiyse Çöp Adam, Büyüyen Çiçek, Zıplayan Hayvan ve Korsan Gemi şablonları ile uygulamaya devam edebilirsiniz.
- ☛ Seçtiğiniz şablonunu çocuklara gösterin ve hareket oluşması için resimleri hangi sırayla yerleştirmeniz gerektiğini sorun. Eğer sıra belirtilmişse de uygun sıraya göre dizin.
- ☛ Sıralama işlemi tamamlandıktan sonra tüm kâğıtları düzgünce bir araya getirerek sol kenarından metal kısıkaç il tutturun. Kâğıtları sol tarafından tutup sağ taraftan baş parmağınızla çevirdiğinizde hareketi göreceksiniz.

**UYGULAMA NOTU:** Şablonundaki görselleri çocuklarla birlikte ayrı bir kâğıda çizerek de uygulama yapabilirsiniz. Kâğıdı soldan tutturacağınız için çizimleri kâğıtların sağ tarafına doğru yapmanız daha uygun olacaktır.

2 Görseller için kaynaklar:

http://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/project_ideas/HumBeh_po41.shtml#procedure,
http://www.teach-ict.com/gcse_new/software/animation/miniweb/pg2.htm ve
<http://www.pbs.org/parents/peg/files/2013/09/flip-hop-1.jpg> internet sayfalarından alınmıştır.

7. OLASILIK » KOSTÜM OLASILIKLARI

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 27 - Kostüm Olasılıkları Çalışma Kâğıdı, zımba, boya kalemleri

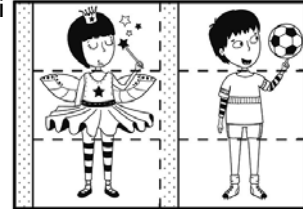


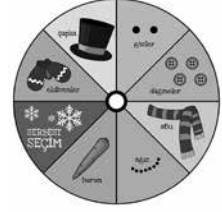
Kostüm Olasılıkları Uygulama Yönergesi

ÖN HAZIRLIK: Tablet üzerinden yapım adımlarını takip edebilirsiniz.

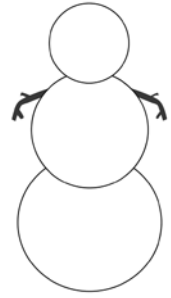
UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara bugün yağmur yağma olasılığı nedir diye sorun ve tahmin yürütmelerini isteyin. Tahminlerini neye göre yaptıklarını belirtin. “Hava çok açık olduğu için yağmur yağma olasılığı yoktur” ya da “havada az bulut var bu yüzden yağmur yağabilir” gibi açıklamalar yapmalarını bekleyin. Olasılık kavramının matematikte de çok kullanıldığını belirtin ve bu konu kapsamında eldeki verilere/durumlara bakarak bir olayın gerçekleşip gerçekleşmeme olasılığının incelendiğini belirtin.
- ❖ Çocuklara seçim gerektiren tüm durumlarda olasılık kavramının devreye girdiğini söyleyin. Örneğin oynayacağımız bir kutu oyununa karar verirken daha önce oynadığımız oyunları düşünerek karar verdiğimizizi açıklayın. Örneğin elimizde tabu ve jenga oyunları varsa ve daha önce tabu oyununda çok eğlenmişsek bir dahaki sefere yine tabu oyununu seçmemiz daha olasıdır.
- ❖ Bugünkü etkinlikte bir durumun farklı olasılıklarını görebilmek için eğlenceli bir kitapçık hazırlayacağınızı belirtin. Bu kitapçığın farklı kostümlerle ilgili olacağını belirtin.
- ❖ Olasılık kavramı ile ilgili ön açıklamaları yaptıktan sonra çocuklara Kostüm Olasılıkları Çalışma Kâğıdını verin. Çocuklardan şablondaki karakterleri gözden geçirmelerini ve karakterler ile giysileri diledikleri gibi boyamalarını isteyin.
- ❖ Boyama tamamlandıktan sonra çocuklara her sayfayı çizgili yerlerden kesmelerini söyleyin. Sayfaların kenarlarında bırakılan boşlukları kesmemelerine dikkat edin. Tüm sayfaları kestikten sonra çocukların sayfaları bir araya getirerek kenardan zımbalamalarına yardımcı olun.
- ❖ Kostüm olasılıkları kitapçığını tamamladıktan sonra çocuklara bu kitapçığın nasıl kullanılacağını gösterin üst, orta ve alt bölümdeki sayfaları çevirerek baştaki dört karakterden farklı karakter oluşturun. Kitapçıkta birçok farklı karakter oluşturma olasılığını belirtin.
- ❖ Sonrasında kitapçıkları çocuklara vererek farklı karakterler oluşturmalarını isteyin. Oluşturdukları yeni karakterlere isim vermelerini söyleyin. Çocuklardan oluşturdukları karakterlerin sayısını söylemelerini isteyin ve bu kitaptan toplamda 64 tane karakter oluşturulabileceğini belirtin.
- ❖ Çocuklara etkinlikten sonra da kitapçıklarıyla yeni karakterler oluşturmaya devam edebileceklerini belirtin.



8. OLASILIK » ŞANSLI KARDAN ADAM KİM?**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Kalem, büyük boy ataş, Ek 28 - Kardan Adam Kartları, Ek 29 - Kardan Adam Çarkı**ÖN HAZIRLIK:** Ekteki oyun çarkı şablonunu aynı boyutta daire biçiminde kestiğiniz bir beyaz kartona yapıştırın.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ❖ Çocuklara şimdi olasılık ile ilgili eğlenceli bir oyun oynayacağınızı belirtin. Olasılık kavramına şans oyunlarında da sıklıkla rastlanıldığını belirtin. Örneğin piyangodan büyük ikramiyeyi tutturalırmamız için milyonlarca olasılıktan bizim biletimizdeki sayının denk gelmesini beklememiz gerektiğini belirtin.
- ❖ Şimdi oynayacağımız oyunun da bir şans oyunu olduğundan bahsedin. Bu oyun için grup sayınıza göre çocukları ikili gruplara ayırabilir ya da bireysel olarak oynamalarını sağlayabilirsiniz. Çocukları gruplara ayırdıktan sonra oyunun adının "Şanslı Kardan Adam Kim?" olduğunu söyleyin ve her gruba/çocuğa birer adet Kardan Adam Oyun Kartı dağıtın.
- ❖ Gruplara Oyun Çarkını gösterin. Oyun çarkını hazırlamak için bir kalem ve bir ataşa ihtiyacınız olacaktır. Kalemi çarkın ortasından geçirin ve ataşı da yerleştirin. Çarkı hazırladığınızda ataşa vurduğunuzda çarkın farklı bölümlerinin gelmesini sağlayabilirsiniz.
- ❖ Çocuklara bu çarkta gelen kardan adam parçalarına göre kardan adamlarını oluşturmaya çalışacaklarını açıklayın. Bunun için her grubun sırayla çarkı çevireceği ve gelen parçayı oyun kartlarındaki kardan adamın üzerine çizeceklerini belirtin.
- ❖ Oyunun kuralları aşağıdaki gibidir:
 - Eğer bir oyuncuya göz bölümü gelirse, oyuncu kardan adamının her iki gözünü de çizecektir.
 - Eğer bir oyuncuya ağız bölümü gelirse, oyuncu ağızı yerleştirecektir.
 - Eğer bir oyuncuya düğme bölümü gelirse, oyuncu kardan adamına dört düğme çizecektir.
 - Eğer bir oyuncuya eldiven bölümü gelirse, oyuncu kardan adamının her iki eldivenini de çizecektir.
 - Eğer oyuncuya daha önceden çizdiği bir parça gelirse, oyuncu herhangi bir çizim yapmaz bir sonraki turun gelmesini bekler.
 - Eğer oyuncuya serbest seçim bölümü gelirse, oyuncu istediği parçayı çizebilir.
 - Kardan adamını tamamlayan ilk oyuncu/grup oyunu kazanacaktır. Eğer etkinlik süresinin sonuna kadar kardan adamını bitiren olmazsa mevcut duruma göre tamamlamaya en fazla yaklaşmış olanı oyunun kazananı olarak ilan edebilirsiniz.
- ❖ Süreye göre oyunu dilediğiniz kadar oynayabilirsiniz.



9. OLASILIK » İSİM-ŞEHİR-HAYVAN

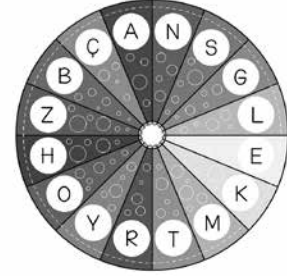
SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Kalem, A4 kâğıt, Ek 30 - Oyun Çarkı Çalışma Kâğıdı

ÖN HAZIRLIK: Ekteki oyun çarkı şablonunu aynı boyutta daire biçimde kestiğiniz bir beyaz kartona yapıştırın. 3 adet kâğıda isim, şehir ve hayvan yazın.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☛ Çocuklara yeni bir şans oyunu oynayacağınızın bilgisini verin. Bu şans oyununda aynı zamanda bilgilerini de kullanacaklarını belirtin. Çocuklara isim-şehir-hayvan oyununu duyup duymadıklarını daha önceden oynayıp oynamadıklarını sorun. Daha önce oyunu duymamış olan varsa kısaca anlatın.



İsim-Şehir-Hayvan Oyunu: Belirli bir harf ile isim, şehir ve hayvan bulunmasıdır.

- ☛ Çocuklara oyun çarkını tanıttin. Çarkta harfler olduğunu söyleyin. Çocukların çarkta çıkan harfe göre, seçecekleri isim, şehir, hayvan kartlarından biri için kelime bulacaklarını söyleyin. Örneğin a harfi ve isim çıktıysa a harfi ile başlayan bir isim yazacaklardır. Çocukların arkadaşlarından mümkün olduğunca farklı olabilecek kelimeler bulmalarının önemli olduğunu söyleyin.
- ☛ Her çocuğa bir kâğıt vererek oyuna başlayabilirsiniz.
- ☛ Çok fazla rekabet ortamı oluşturmadan bulunan kelimelere puan da verebilirsiniz. Böyle bir durumda her bulunan kelimeye 10 puan, ancak yazılan kelime başka bir kişi tarafından da yazılmışsa o kelimeye 5 puan verebilirsiniz. Bu oyunun puanla oynanması zorunlu değildir, eğer grubunuzun daha fazla keyif alacağını ve olumsuz bir rekabet ortamı oluşmayacağını düşünüyorsanız oyunu puan vererek de oynayabilirsiniz.

10. OLASILIK » YAZI MI TURA MI?

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Metal para, Ek 31 - Yılan Çalışma Kâğıdı, Ek 32 - Oyun Pulları

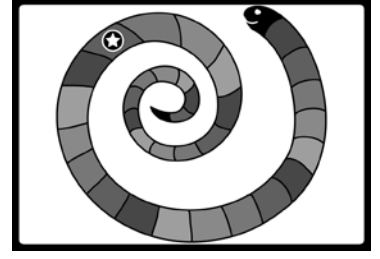
ÖN HAZIRLIK: Kullanacağınız metal parayı dezenfekte etmeyi unutmayın.

UYGULAMA ADIMLARI:

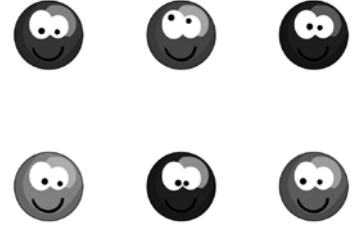
- ☛ Çocuklara metal paranın farklı iki yüzü olduğunu gösterin ve hangi yüzüne ne ad verildiğini bilip bilmediklerini sorun. Yazı ve tura yüzlerini çocuklara tanıttin.
- ☛ Çocuklardan parayı havaya atıp tuttuğunuzda yazı mı tura mı geleceğini tahmin etmelerini isteyin. 3-4 kere parayı havaya atıp bunu tekrarlayın. Çocuklara parayı havaya her atışınızda yazı veya tura gelme olasılığının eşit olup olmadığını sorun. Çocuklara tüm durumların yazı ve tura olmak üzere iki tane olduğu ve bunlardan yazı gelme olasılığının iki durumdan biri olduğunu söyleyin. Aynı hesaplamanın tura için de geçerli olduğunu söyleyin. Bu nedenle parayı bir havaya atışta yazı gelme olasılığının tura gelme olasılığına eşit olduğunu söyleyin. Bu açıklamaları yaparken çocukların bilgi düzeylerine göre ilerleyin. Eğer çocuklar açıklamaları anlamakta zorlanıyorlarsa bir havaya atışta ya yazı ya da tura gelme olasılığı olduğu ve bu olasılıkların birbirine eşit olduğunu belirtmeniz yeterlidir.

- ☉ Çocuklara yazı ve turayla ilgili edindikleri bilgileri kullanarak bir oyun oynayacaklarını belirtin. Çocuklara oyunu tanıttın. Oyunun kuralları aşağıdaki gibidir:

- Oyun iki kişiyle oynanır. Bir oyuncu yazıyı bir oyuncu turayı seçer.
- Her oyuncuya bir pul verilir.
- Oyun yıldız olan bölümden başlar.
- Gönüllü parayı havaya atar yazı gelirse yazı seçen kişi yılanın kuyruğuna doğru ilerler, eğer tura gelirse tura seçen kişi baş kısma doğru ilerler.
- İlk olarak hangi oyuncu başa ya da kuyruğa ulaşırsa kazanan o olur.



- ☉ Çocukların oyunu bir tur bu şekilde oynamalarını sağlayın. Kazananı belirledikten sonra oyunun adil olup olmadığını başka bir deyişle, her iki oyuncunun kazanma olasılığının eşit olup olmadığını sorun. Çocuklardan yazı seçen kişinin daha şanslı yani kazanma olasılığının daha fazla olduğu yönünde yanıt vermelerini bekleyin. Gerekirse bu yanıtı bulmaları için yönlendirme yapın/ıpuucu verin.
- ☉ Çocuklara oyunun adil olabilmesi için hangi bölümden başlanması gerektiğini sorun ve oyunu buradan başlatarak yeniden oynayın. Oyunun adil olması için tüm oyuncuların kazanma olasılığının eşit olması gerektiğini hatırlatın.
- ☉ Süreniz ölçüsünde oyunu dilediğiniz kadar oynayabilirsiniz.



UYGULAMA NOTU: Oyunda pul olarak ekteki pulları da kullanabilirsiniz.

11. EĞLENCİLİ BİLİM » ÖLÇÜM YAPIYORUZ!

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Renkli kâğıt, makas, kurşun ya da tükenmez kalem, zımba

ÖN HAZIRLIK: Her çocuk için bir A4 kâğıda aşağıdaki tabloyu çizerek hazırlayın.

Nesne Adı	Tahmin	Ölçüm

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuklara bilim yaparken önemli işlerden birinin ölçüm yapmak olduğunu söyleyin. Çocuklara neleri ölçtüğümüzü sorun ve neden bu ölçümlere ihtiyaç duyduğumuz konusunda fikir yürütmelerini sağlayın. Şimdiki etkinlikte değişik bir ölçme aracı kullanarak uzunluk ölçümleri yapacaklarını paylaşın.
- ☉ Çocuklara uzunluğu hangi araçla ölçtüğümüzü sorun. Cetvel, metre, vb. yanıtlar aldıktan sonra cetvel bulunmadan önce insanların neyle ölçüm yaptıklarını sorun ve tahminlerini alın. Eski zamanlarda uzunluğu ölçmek için karış, kulaç, vb birimlerin kullanıldığını çocuklara açıklayın. Şimdiki etkinlikte herkesin kendi elini bir ölçme aracı olarak kullanacağını belirtin. Çocuklar önce ellerinden kalıplar çıkararak ölçme araçlarını oluşturacaklar sonrasında istedikleri nesnelerin uzunluğunu ölçeceklerdir.
- ☉ El kalıplarını çıkarmaları için çocuklara birer renkli kâğıt ve kalem verin. Ellerini kâğıdın üzerine bastırıp kalemle ellerinin şeklini çizmeleri için çocuklara yardımcı olun. Çizim tamamlandıktan sonra el çizimini kâğıttan kesip çıkartın. Çocuklara şimdi ellerinde eski usul bir "cetvel" olduğunu belirtin. Bu "cetvelle" birlikte seçtikleri nesnelerin uzunluklarını ölçeceklerini belirtin. Bunun için herkesin etkinlik yapılan

oda içerisinde üç adet nesne belirlemesini isteyin. Bunu belirlerken “el”den daha uzun olabilecek nesnelere seçmelerini isteyin (kapı, pencere, dolap, defter, televizyon, vb.). Bu nesnelere aşağıda A4 kâğıt üzerine aşağıdaki şekilde daha önceden hazırladığınız tabloya yazmalarını söyleyin.

- ❖ Nesnelere tabloya yazdıktan sonra çocukların bu nesnelere uzunluğunun kaç el çıkacağını tahmin etmelerini ve ilgili yere yazmalarını isteyin. Tahminler de tamamlandıktan sonra “el cetvelleriyle” gerçek ölçümleri yapmalarını sağlayın. İhtiyaç duydukları noktalarda çocuklara yardımcı olun. Çocukların buldukları sonuçları tabloda ilgili yerlere yazmalarını isteyin. Zamanınız varsa farklı nesnelere ölçümlerini yaparak etkinliğe devam edebilirsiniz.
- ❖ Ölçümler tamamlandıktan sonra çocukların el cetvellerinin üzerine isimlerini yazmalarını ve tablonun bulunduğu kâğıda zımbalamalarını isteyin. Dilerseniz çalışmasını çocuğa geri verebilir ya da oyunda odasında sergileyebilirsiniz.

12. EĞLENCİLİ BİLİM » KUŞ TÜYLERİNİ KARŞILAŞTIRIYORUZ

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Farklı renklerde fon kartonları, makas, pastel boya, sim, pul, pamuk parçaları vb.



Kuş tüylerini karşılaştırıyoruz

ÖN HAZIRLIK: Her çocuğa bir adet olacak şekilde fon kartonundan tüy şeklinde parçalar kesip hazırlayın. Tablet üzerinden yapım adımlarını takip edebilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara bilim insanlarının önemli görevlerinden birinin de canlıları incelemek ve onların benzerlik ve farklılıklarını ortaya çıkarmak olduğunu söyleyin. Şimdiki etkinlikte önce kendi kuş tüylerini yapıp sonrasında bu tüyleri karşılaştıracaklarını söyleyin.
- ❖ Farklı fon kartonlarından kesip hazırladığınız kuş tüylerini çocuklara dağıtın ve şeklin kenarlarından eğik kesikler yaparak bir tüy görünümü almasını sağlayın.
- ❖ Tüy hazır olduktan sonra çocuklardan bir kuş hayal ederek, bu tüyü ona göre şekillendirmelerini sağlayın. Bunun için pastel boya, sim, pul, pamuk parçaları vb. malzemeleri kullanabilirler. Çocuklar kuş tüylerini oluşturduktan sonra önce sırayla kendi tüylerini kısaca tanıtmalarını sonrasında arkadaşlarınınkiniyle karşılaştırma yapmalarını isteyin. Kendi tüyleriyle arkadaşlarınınkini renk, doku (kullanılan malzemeler), vb. yönlerden karşılaştırabilirler.
- ❖ Çalışma tamamlandıktan sonra yeni tüyler yapabilir ya da yarım ya da çeyrek fon kartonunda çocukların oluşturdukları tüyleri birleştirip bir kolaj yapabilirsiniz.

13. EĞLENCELİ BİLİM » UÇAN TOP!**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Saç kurutma makinesi, pinpon topu*Uçan Top*

ÖN HAZIRLIK: Ailelerden birinden saç kurutma makinesi isteyebilirsiniz. Tablet üzerinden yapım adımlarını takip edebilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklarla şimdiki etkinlikte eğlenceli bir deney yapacaklarını belirtin. Saç kurutma makinesini göstererek bu saç kurutma makinesini çalıştırıp üzerine bir pinpon topu koyduğumuzda ne olacağını tahmin etmelerini isteyin. Bu noktada herhangi bir yönlendirme yapmayın çocukların fikir üretmelerini sağlayın.
- ❖ Bu aşamadan sonra saç kurutma makinesini açın, en güçlü seviyesine getirin ve yukarıya doğru tutun. Çocuklardan birinden pinpon topunu saç kurutma makinesinin üzerine doğru getirip bırakmasını isteyin ve topun hareketlerini hep birlikte izleyin. Topun burada sağa sola kaymadan ve yukarı fırlamadan havada dengede durabildiği görülmektedir.
- ❖ Topun yukarıya doğru fırlamamasının nedeni saç kurutma makinesinin yukarı doğru verdiği hava ile topun üstünde kalan hava basıncının birbirini dengelemesidir. Topun sağa sola kaymamasının nedeni ise saç kurutma makinesinin hızlandırdığı havadan dolayı alçak basınç oluşması ve yan taraflardaki daha yüksek hava basıncının topun aynı hat üzerinde kalmasını sağladığını açıklayın.
- ❖ Zamanınız ölçüsünde deneyi çocukların kendilerinin tekrarlamasını sağlayabilirsiniz.

14. EĞLENCELİ BİLİM » MADDENİN HALLERİ**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Su, farklı büyüklükte kaplar, düğme, beyaz fon kartonu, balon*Maddenin Halleri*

ÖN HAZIRLIK: Yarım beyaz fon kartonunu üçe bölerek, her bölüme sırayla katı, sıvı ve gaz yazın. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara maddenin hallerini bilip bilmediklerini sorun. Bildikleri maddelerden örnekler vermelerini isteyin. Maddenin katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç hali olduğunu açıklayın ve siz de etrafınızdaki nesnelere bu hallere örnek verin.
- ❖ Çocuklardan odadaki katı nesnelere inceleyerek özelliklerini söylemelerini isteyin. Çocuklardan bu noktada sert, şekli kolayca değiştirilemeyen gibi özellikleri söylemelerini bekleyebilir, yönlendirme yapabilirsiniz.
- ❖ Sonrasında çocuklarla sıvı bir madde olan suyu inceleyin. Suyun hangi özellikleri olduğunu çocuklara sorarken sıvıyı bir kaptan diğerine geçirin ve ne gözlemlediklerini sorun. Çocuklardan burada akışkan,

içinde bulunduğu kabın şeklini alabilen gibi çıkarımlarda bulunmaları beklenmektedir, siz de bu konuda soracağınız sorularla yönlendirme yapabilirsiniz.

- ❖ Çocuklara havanın gaz halinde bir madde olduğunu söyleyin. Gaz halinde olan maddelerin çoğunlukla görülmediğini ancak aynı içinde bulunduğunuz odadaki gibi buldukları yerin her noktasını kapladıklarını açıklayın. Bir balonu şişirerek gazların da sıvılar gibi buldukları kabın şeklini alabildiğini belirtin.
- ❖ Katı, sıvı ve gaz maddelerin özellikleri üstünde konuştuğuktan sonra maddelerin taneciklerden oluştuğunu çocuklarla paylaşın ve bu tanecikler arasındaki mesafenin maddenin katı, sıvı ve gaz halinde olma durumunu belirlediğini açıklayın. Katı maddelerde taneciklerin birbirine en yakın, gaz maddelerde ise en uzak olduğunu açıklayın. Bu nedenle katı maddelerin sert ve şekil verilmez, gaz maddelerin ise bulunduğu odanın her noktasına yayılabilen ve şekil verilebilir özellikte olduğunu belirtin. Bu durumu görsel olarak daha iyi kavrayabilmek için bir model oluşturacaklarını açıklayın.
- ❖ Çocuklara daha önceden üç bölüme ayırarak hazırladığınız beyaz fon kartonları ve yeterli sayıda düğme verin. Çocuklardan düğmeleri maddenin tanecikleri gibi düşünerek öncelikle katı bir maddeyi modellemelerini isteyin. Burada çocukların düğmeleri mümkün olduğunca birbirine yakın şekilde yerleştirmeleri gerekmektedir. Bu işlemi sıvı ve gazlar için tekrarlayın. Sıvılarda düğmeler arasındaki mesafe katıya göre daha fazla ama yine de birbirine görece yakın olmalıdır. Gazlarda ise düğmeler birbirinden oldukça uzakta olacaktır.
- ❖ Modellerini tamamladıktan sonra çalışmalarına çocukların isimlerini yazıp, dilerse onlara geri verebilir ya da oyun odasında sergileyebilirsiniz.

15. RENKLİ DÜNYA » KÂĞITTAN GÖKKUŞAĞI

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: A4 boyutunda beyaz fon kartonu, bardak, sulu boya, su

UYGULAMA NOTU: Deney güneşli bir günde yapılmalıdır. Bardağın dörtte üçünü suyla doldurunuz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara daha önce gökkuşağı görüp görmediklerini, gökkuşağının nasıl oluştuğunu bilip bilmediklerini sorun. Gökkuşağının hangi zamanlarda oluştuğunu düşünmelerini isteyin. Gök kuşağının yağmur ve güneş ışınlarının aynı anda bulunduğu zamanlarda ortaya çıktığını hatırlatın. Şimdi yapacakları etkinlikte gökkuşağının oluşumunu inceleyeceklerini açıklayın.
- ❖ Su dolu bardağı beyaz kartonun üzerinde güneş ışığının geldiği pencerenin önünde tütün. Bu pozisyonda güneş ışığının bardaktaki suda kırılarak gökkuşağını oluşturduğunu gözlemleyebilirsiniz. Çocuklara güneş ışığının beyaz ışık olduğunu, beyaz ışığın içinde aslında birçok renk bulunduğunu ve suyun etkisiyle ışığın kırılarak bu farklı renklerine ayrıldığını belirtin. Yağmur yağarken güneş çıktığında güneş ışıklarının yağmur damlaları tarafından kırılıp renklerine ayrılarak gökkuşağı oluşturduğunu açıklayın.
- ❖ Zamanınız ölçüsünde deneyi çocuklara da tekrarlayabilirsiniz. Deneyleri yaptıktan sonra daha fazla zamanınız kalırsa çocuklardan sulu boya ile içinde gökkuşağı olan bir resim yapmalarını isteyebilirsiniz.

16. RENKLİ DÜNYA » RENKLİ KÂĞITLAR**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** 3 adet şeffaf plastik bardak, kâğıt havlu, akrilik boya*Renkli Kâğıtlar***ÖN HAZIRLIK:** Tablet üzerinden yapım adımlarına bakabilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Çocuklara renk karışımlarını bilip bilmediklerini sorun ve örnekler vermelerini isteyin. İki farklı rengin karışımından yeni bir renk oluşabileceğini çocuklarla paylaşın. Şimdi yapacağınız deneyde bu renk karışımlarını farklı bir şekilde inceleyeceklerini belirtin.
- ☉ Üç plastik bardaktan iki tanesini ağızına kadar suyla doldurun ve boş bardağı ortalarına koyun. Su dolu bardaklardan birini mavi, diğerini sarı akrilik boya ile renklendirin. Kâğıt havluları kıvrarak bir ucu su dolu bardağa, diğer ucu boş bardağa gelecek biçimde yerleştirin.

UYGULAMA NOTU: Rengi yoğunlaştırmak için boyaları bolca kullanabilirsiniz.

- ☉ Kâğıt havluların bardaklar içerisindeki iki farklı renkteki sıvıyı çekerek yeni bir renk oluşturmasını izleyin. Bir süre sonra boş bardakta yeşil renkli bir sıvı oluştuğunu gözlemleyeceksiniz. Çocuklardan kâğıt havlunun hangi özelliği sayesinde sıvıların boş kaba ulaşabildiğini düşünmelerini isteyin. Kâğıt havlunun suyu çekme özelliği sayesinde boş kap yeni bir renkte sıvı ile dolabilmiştir. Bu değişimi gözlemek için bir süre bekleyeceğinizi çocuklara söylemeyi unutmayın.
- ☉ Zamanınız kaldıysa yeni renkler deneyerek deneyi tekrarlayabilirsiniz. Farklı renkleri denemek için aşağıdaki renk karışımlarından faydalanabilirsiniz. Çocuklar verilen örnekler dışında farklı renklerin karışımlarını görmek istiyorlarsa diledikleri gibi deneyi tekrarlayabilirler.
 - Kırmızı-mavi: Mor
 - Kırmızı-siyah: Bordo
 - Sarı-kırmızı: Turuncu

17. RENKLİ DÜNYA » RENK RENK İÇİNDE!**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Plastik kutu, kâğıt havlu (kalın), su, keçeli kalem*Renk Renk İçinde***ÖN HAZIRLIK:** Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Renklerle ilgili yapacakları bu deneyde de kâğıt havlunun suyu çekme özelliğinden faydalanacağını belirtin.
- ☉ Bir parça kâğıt havlu alın ve farklı renklerde keçeli kalemlerle havlunun en alt kısmından iki parmak yukarıda olacak biçimde hizalı olarak büyükçe noktalar yapın. Kâğıt havluyu bir kenarından içi boş olan plastik kutunun içine sarkıtın ancak kabın tabanına değmemesini sağlayın.

- ☛ Kabın içine yavaş yavaş su dökmeye başlayın. Su böylece noktaların olduğu bölgeye doğru ilerleyecektir. Su noktaların olduğu bölgeye ulaştığında neler olduğunu gözlemleyin. Renklerle birlikte suyun kâğıt havludaki hareketini rahatça gözlemleyebilirsiniz. Suyun etkisiyle renkler de farklı tonlarına ayrılmış olacaklardır. Bu deneyde de kâğıt havlunun suyu çekme özelliğinden faydalandığını açıklayın.

18. RENKLİ DÜNYA » RENK FİLTRELERİ

SÜRE: 60 dakika

MALZEMELER: Kırmızı, mavi ve yeşil asetat, farklı renklerde fon kartonları

ÖN HAZIRLIK: Asetatları her çocuğa dağıtacak şekilde kalınca şeritler halinde kesin, 4 farklı renkte fon kartonunu A4 boyutunda kesip numaralandırın.

UYGULAMA ADIMLARI:

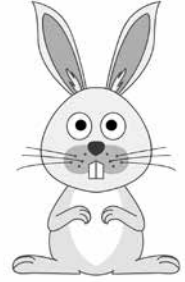
- ☛ Çocuklara ışık ve ışığın yansıma özelliği sayesinde nesnelerin renklerini algılayabildiğimizi söyleyin. Şimdiki etkinlikte renkleri nasıl algıladığımızı ele alacağınızı açıklayın.
- ☛ Her çocuğa bir şerit yeşil, bir şerit kırmızı ve bir şerit mavi asetat verin. Çocuklara not almaları için birer kâğıt verin ve kâğıtta aşağıdaki gibi bir tablo oluşturmalarını isteyin.

Asetatın Rengi	1. Karton Rengi	2. Karton Rengi	3. Karton Rengi	4. Karton Rengi
Kırmızı				
Mavi				
Yeşil				

- ☛ Çocuklara önce kırmızı asetatı gözlerinin önüne getirmeleri yönergesini verin. Herkes bunu yaptıktan sonra bir numaralı kartonu kaldırın ve çocuklardan kartonu hangi renk gördüklerini not etmelerini söyleyin. Kaldırdığınız kartonu çocukların asıl rengini göremeyecekleri şekilde yerine koyun. Sonrasında 2-3 ve 4 numaralı kartonlarla aynı şekilde devam edin.
- ☛ Tüm kartonlar bittikten sonra aynı işlemi mavi ve yeşil asetatlarla yapın ve çocukların gördükleri renkleri not etmelerini söyleyin.
- ☛ Tüm filtreler tamamlandıktan sonra çocuklara kartonların gerçek renklerini gösterin. Çocukların kaydettikleri bilgilere bakarak hangi durumda hangi kartonu hangi renkte gördüklerini açıklamalarını ve bu durumun neden böyle olduğunu sorun. Renk filtrelerin sadece kendi renklerindeki ışığın geçişine izin verdiklerini bu nedenle nesnelere eğer filtre ile aynı renkte değillerse farklı renklerde görebileceğimizi belirtin.
- ☛ Çocuklar kullandıkları asetatları daha sonra da inceleme yapabilmek için bir gözlüğe çevirebilirler. Bunun için fon kartonunu gözlük kalıbı şeklinde kesin ve asetatı yapıştırın. Çocuklara odadaki nesnelere bu gözlükleriyle inceleyebileceklerini söyleyin.
- ☛ Çocuklara renk körlüğü hastalığını duyup duymadıklarını sorun. Renk körlüğünde hastaların aynı bu renk filtrelerinde olduğu gibi bazı renkleri birbirinden ayıramadıklarını ve nesnelere olduğundan farklı renklerde gördüklerini belirtin.

19. SİMETRİ » SİMETRİĞİNİ ÇİZ**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** A4 kâğıt, her çocuk için yarısı kesilmiş simetrik bir resim, simetri aynası, eski dergiler, Ek 33 - Simetrik Görseller**ÖN HAZIRLIK:** Ekteki görselleri ya da eski dergilerden bulduğunuz simetrik bir şeklin yarısını kesin.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Çocuklardan keserek hazırladığınız resimleri incelemelerini isteyin. Bu resimlerin nasıl bir özelliği olabileceğini sorun.
- ☉ Şekiller belirtilen doğrulara göre katlanınca parçalar tamamen üst üste gelmektedir. Aynı zamanda şeklin bir yarısı diğer yarısının ayna görüntüsünü oluşturmaktadır.
- ☉ Çocuklara bu etkinlikte simetrik şekillerle ilgili çalışacağınız bilgisini verin. Bunun için her çocuğa yarısı kesilmiş bir simetrik resim verin ve resmi A4 kâğıda yapıştırılmalarını isteyin. Çocuklar resmin simetriğini kendileri tamamlayacaklardır. Çocuklar simetri aynasını da kullanarak şeklin simetriğinin nasıl olacağını görebilirler. Çizimlerini yaparken çocuklara ihtiyaç duydukları noktalarda yardımcı olun.
- ☉ Çalışmalarını bitirdikten sonra çocukların isimlerini yazın ve oyun odasında sergileyin.

**20. SİMETRİ » SİMETRİK KAR TANESİ****SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** A4 kâğıt, makas*Kar Taneleri Görselleri ve Kar Tanesi Yapımı***ÖN HAZIRLIK:** A4 kâğıdını katlayarak kare şeklinde bir kâğıt elde edin. Bu şekilde her çocuğa 2-3 kare kâğıt gelecek şekilde hazırlık yapın. Tablet üzerinden kar tanesi fotoğraflarına bakabilir, yapım adımlarını takip edebilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Çocuklara kar tanelerinin çok yakından bakıldığında simetrik bir şekilleri olduğunu söyleyin. Tablet üzerindeki resimlerin gerçek kar tanesi resimleri olduğunu söyleyerek, resimleri çocuklarla paylaşın.
- ☉ Çocuklarla bu etkinlikte kâğıttan simetrik kar taneleri yapacaklarını çocuklarla paylaşın. Tablet üzerinden yapım adımlarını açın ve adımları takip ederek etkinliği tamamlayın.
- ☉ Çocukların yaptıkları kar tanelerini birleştirerek kraft kâğıdına kolaj yapabilirsiniz.

21. SİMETRİ » SİMETRİK KELEBEKLER

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Kâğıt tabak, pastel ve sulu boya, fon kartonu, el işi kâğıdı, düğme, plastik kaşık, yapıştırıcı



Simetrik Kelebekler

ÖN HAZIRLIK: Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara kelebeklerin simetrik canlılar olduğunu söyleyin. Kelebeklerin kanat şekillerinin ve kanatların üzerindeki renk ve desenlerin kelebeğin gövdesine göre simetrik olduğunu açıklayın. Bu etkinlikte kendilerinin de simetrik bir kelebek yapacakları bilgisini verin.
- ❖ Çocuklara öncelikle kelebeklerin kanat şekli belirlemelerini isteyin. Çocukları yönlendirmek için tabletteki çalışma örneklerinden faydalanabilirsiniz. Kanatların şekillerini belirledikten sonra kâğıt tabaklardan bu şekilleri kesmeleri için çocuklara yardımcı olun. Şekil belirlemede ve kesmekte zorlanırsanız kâğıt tabakları yarım daire şeklinde kesip ortasından hafif bir kıvrım vermeniz yeterlidir. Kanatları yarım daire şeklinde de bırakabilirsiniz.
- ❖ Kanatları hazırladıktan sonra tablette verilen örneklerde olduğu gibi, kanatları plastik kaşığa kenar bölgesinden yapıştırın. Bu işlem de tamamlandıktan sonra çocuklardan kanatlardaki renk ve desenleri simetrik bir şekilde tasarlamalarını isteyin. Başka bir deyişle, bir kanata ne yapıyorlarsa diğer kanata da aynıını uygulamalıdır. Kanatlar birbirinin ayna görüntüsü olmalı, farklı iki kanatta yapılan çizimler gövdeye göre eşit uzaklıkta olmalıdır. Çocuklar tasarımlarını gerçekleştirirken sulu boya, pastel boya, fon kartonu parçaları, düğme, vb. malzemeler kullanabilirler.
- ❖ Kelebeklerin kanatları tamamlandığında kaşığın baş bölgesine plastik göz, ağız, vb. eklemeler yapabilir, kelebeğin antenlerini de fon kartonundan kesip hazırlayabilirsiniz.
- ❖ Zamanınız varsa çocuklardan kelebeklerini tanıtmalarını isteyebilirsiniz. Çocukların yaptıkları kelebekleri oyun odasında sergileyebilirsiniz.

22. SİMETRİ » ÖRÜNTÜ BLOKLARINDAN SİMETRİK ŞEKİLLER

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Örüntü blokları



Örüntü Bloklarından Simetri Şekilleri

ÖN HAZIRLIK: Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara simetriyle ilgili öğrendiklerini bu sefer de örüntü bloklarıyla uygulayacakları bilgisini verin.
- ❖ Örüntü bloklarını masaya koyun ve çocuklara simetrik bir şekil oluşturmalarında yardımcı olun. Örnek olması açısından tabletteki görsellerden faydalanabilirsiniz.
- ❖ Etkinlikte birden fazla çocuk varsa önce bir çocuğun herhangi bir şekil oluşturmasını isteyebilir, diğer çocuğun ise o şeklin simetriğini oluşturmasını isteyebilirsiniz. Etkinlikte tek çocuk varsa çocuklar

sizin oluşturduğunuz bir şeklin simetriğini yapabilir ya da siz çocuğun oluşturduğu şeklin simetriğini yapabilirsiniz.

- ☉ Zamanınız ölçüsünde etkinliği tekrarlayabilir, farklı şekiller deneyebilirsiniz.

23. GÖKYÜZÜ VE UZAY » GÜNEŞ SİSTEMİ

SÜRE: 30 dakika

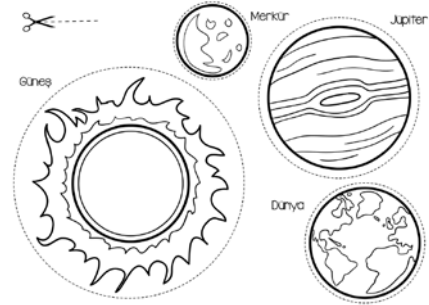
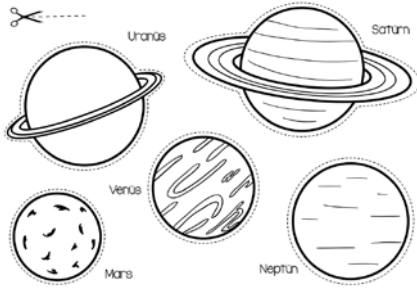
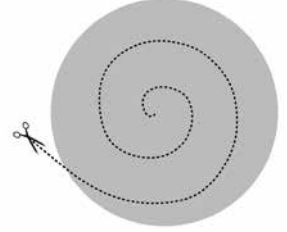
MALZEMELER: Beyaz fon kartonu, keçeli kalem, makas, ip, delgeç, Ek 34 - Güneş Sistemi



Güneş Sistemi Spirali

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuklara Dünya'dan başka gezegenleri bilip bilmediklerini sorun. Güneş sistemimizde enerjisini güneşten alan farklı gezegenler olduğunu belirtin. Bu gezegenlerin de tıpkı Dünya gibi Güneşin etrafında döndüğünü ve belli bir sıralaması olduğunu söyleyin.
- ☉ Şimdi yapacakları etkinlikte çocukların Güneş sistemindeki gezegenlerden oluşan bir rüzgâr askısı yapacaklarını belirtin.
- ☉ Her çocuğa yarım beyaz fon kartonu verin ve tabağın içinden dışa doğru şekildeki gibi bir spiral çizmesini sağlayın.
- ☉ Spiralin ara bölümlerine sırayla güneş ve gezegenler yerleştirilecektir. Gezegenleri oluşturmak için ekteki şablonları kesin. Çocuklara tablet üzerinden gezegenlerin gerçek resimlerini göstererek şablonları boyamalarını sağlayın.
- ☉ Şablonlar boyandıktan sonra güneşten başlayarak gerçek resimlerde verilen sıraya göre gezegenler



spiral üzerine yapıştırılır. Yapıştırma işlemi tamamlandıktan sonra kâğıdın dış tarafından başlayarak spirali kesin.

GÖNÜLLÜYE BİLGİ NOTU: Gezegenlerin sırası Güneş, Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün

- ☉ Tabağın merkezine delgeçle iki delik açın ve bu deliklerden ip geçirerek bir askı şeklini verin. Çalışmanın son haline tablet üzerinden bakabilirsiniz.

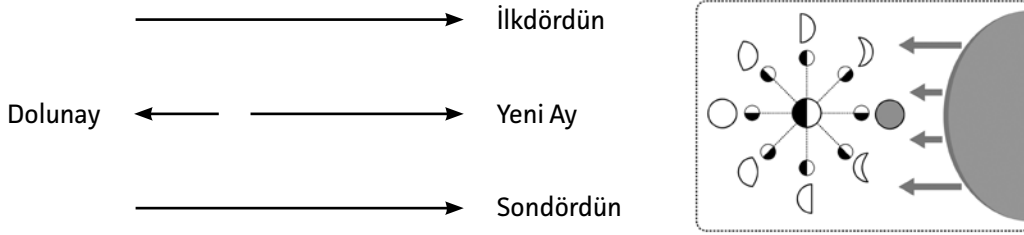
24. GÖKYÜZÜ VE UZAY » AYIN EVRELERİNİ ÇİZİYORUZ

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: A4 kâğıt, sarı oyun hamuru

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☛ Çocuklara Dünya'nın uydusu olan Ay'la ilgili neler bildiklerini sorun. Ay'ın gökyüzünde hep aynı şekildeki gibi görünüp görünmediğini düşünmelerini isteyin. Çocuklardan gördükleri farklı Ay şekilleriyle ilgili örnek vermelerini isteyin. Bu etkinlikte ayın evreleriyle ilgili bir model oluşturacaklarını açıklayın.
- ☛ Çocuklara ayın evreleriyle ilgili aşağıdaki görseli gösterin. Ay'ın dünya etrafındaki dönüşüne göre gökyüzündeki farklı bölümlerini gördüğümüzü belirtin.



- ☛ Çocukların, oyun hamurlarını kullanarak, ayın evrelerini şekildeki gibi oluşturmalarını sağlayın ve ana evreleri isimlendirin. Çocuklar evrelerin ortasına Dünya'yı, dış tarafa da şekildeki gibi Güneş'i çizebilir.
- ☛ Çalışmalarını tamamladıktan sonra isimlerini yazarak aileleriyle paylaşmaları için çocuklara geri verebilir ya da oyun odasında sergileyebilirsiniz.

25. GÖKYÜZÜ VE UZAY » UZAY ARACI TASARLIYORUZ

SÜRE: 60 dakika

MALZEMELER: Fon kartonu, boş kibrit kutuları, bant, yapıştırıcı, alüminyum folyo, kürdan, düğme, vb.



Uzay Aracı Örnekleri

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☛ Çocuklara uzayı incelemek için ülkelerin uzaya birçok araç gönderdiğini açıklayın. Bu araçlardan televizyon yayınlarından hava durumunu belirlemeye ve gezegenleri incelemeye kadar birçok alanda faydalandığından bahsedin. Çocukların uzaya göndermek için bir araç tasarlayacaklarını paylaşın.
- ☛ Tablet üzerinden uzay aracı görsellerini göstererek çocukların fikir almalarını sağlayın. Uzay araçlarının genellikle ana gövde, güneş panelleri, kameralar, diğer bilimsel araçlar, Dünya'yla iletişim için anten, vb. bölüm ve parçaları olduğundan söz edin.
- ☛ Bundan sonrasını çocukların hayal gücüne bırakın. İhtiyaç duydukları malzemeler ve tasarladıklarını gerçeğe dönüştürme konusunda onlara yardımcı olun.
- ☛ Çocuklar uzay aracını tasarlamakta çok zorlanırlarsa hayal ettikleri aracın resmini de yapabilirler.
- ☛ Çalışmalarını tamamladıktan sonra araçlarını tanıtlamalarını isteyebilir ve oyun odasında sergileyebilirsiniz.

26. KUTU KUTU ÜLKE

SÜRE: 2 saat

MALZEMELER: Ülke kutuları içeriklerine bakınız.



Ülke Fotoğrafları, Bilim Çocuk Dergisi Ekleri

ÖN HAZIRLIK: Etkinlikten önce 3 kutu içine ülkelere göre materyalleri yerleştirerek hazırlayın. Etkinliği zenginleştirmek için, tablette yer ülkelere ait fotoğraflarını kullanabilirsiniz. Bilim Çocuk Dergisi'nden hazırlanan bilgi notlarını etkinlikten önce mutlaka tablet üzerinden okuyun.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak, yanıtlarını alın ve etkinliğe giriş yapın.
 - Bildiğiniz ülke isimleri neler? Hangi ülkelerin isimlerini biliyorsunuz?
 - Sizce dünyada kaç ülke var?
 - En çok hangi ülkeyi merak ediyorsunuz? Neden?
 - Sizce en kalabalık ülke ya da en az insanın yaşadığı ülke hangisi?
 - Bildiğiniz yabancı ülkelere ait bayraklar var mı? Şekilleri nasıl?
 - Farklı ülkelerde yaşayan arkadaşlarınız, akrabalarınız var mı?

UYGULAMA NOTU: Etkinlik çok fazla sayıda malzemeyi ve ön hazırlığı gerektirdiği için, isterseniz tek bir ülkeyi seçerek tüm gruba uygulayabilirsiniz.

- ☉ Bu etkinlikte farklı ülkelere ait çeşitli etkinlikler bulunmaktadır. Etkinlikten önce, her ülkeye ait malzemeleri, ayrı ayrı kutulara koyarak hazırlayın ve sıra ile her kutuyu açarak, aşağıdaki etkinlikleri gerçekleştirin.
 - Çocuklardan kutu içindeki malzemeleri tahmin etmelerini isteyin. Sesi, ağırlığı boyutundan yola çıkarak kutunun içinde neler olduğunu tahmin etmelerini isteyebilirsiniz.
 - Daha sonra, kutunun içindeki malzemeleri çıkarak çocukların ülkeyi tahmin etmeye devam ettirebilirsiniz.
 - Bilim Çocuk Dergisi bilgi notundan seçtiğiniz metinleri çocuklara okuyabilir ya da çocukların okumasını isteyebilirsiniz.
 - Ülke bayrak tasarımı yaptırdıktan sonra da her ülkenin altındaki tasarım etkinliklerini ve oyunları oynayın.

1) AFRIKA KUTUSU

ÖN HAZIRLIK: Ülkeye ait fotoğrafları ve bilgileri incelemek; yapılacak tasarım etkinliklerinin örnekleri görmek için tableti kullanabilirsiniz.



Afrika Kutusu

MALZEMELER:

Afrika'yı tanıttak bilgiler için

- Bilim Çocuk Dergi sayfası³
- Ülkeye ait fotoğraflar

Bayrak yapımı için,

- A4 kâğıt ve boya kalemi

³ Bilim Çocuk Dergisi, Sayı: 103, 2006.

Tasarım etkinliği için**Afrika maskesi için**

- Karton
- Delgeç
- Kurdele ya da rafya
- Yapıştırıcı
- Farklı renk ve desenlerde kâğıtlar
- Makas

Afrika takısı için,

- İp ve Afrika takıları için özel boncuklar

2) JAPONYA KUTUSU

ÖN HAZIRLIK: Ülkeye ait fotoğrafları ve bilgileri incelemek; yapılacak tasarım etkinliklerinin örnekleri görmek için tableti kullanabilirsiniz.



Japonya Kutusu

MALZEMELER:**Japonya'yı tanıttak bilgiler için**

- Bilim Çocuk Dergi sayfası⁴
- Ülkeye ait fotoğraflar

Bayrak yapımı için,

- A4 kâğıt ve boya kalem

Tasarım Etkinliği**Yelpaze yapımı için**

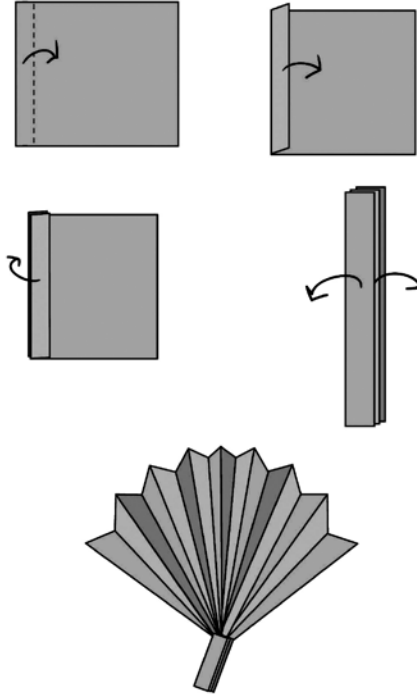
- Renkli kâğıtlar
- Bant
- Kurdele ya da rafya
- Makası

Japon yazısı için

- Japon Alfabesi sayfası
- Kalın uçlu kalemler
- Kâğıt

Japon çocuk oyunu için

- Origami kâğıdı
- Origami kitapçığı⁵

**3) AVUSTRALYA KUTUSU**

ÖN HAZIRLIK: Ülkeye ait fotoğrafları ve bilgileri incelemek; yapılacak tasarım etkinliklerinin örnekleri görmek için tableti kullanabilirsiniz.



Avustralya Kutusu

⁴ Bilim Çocuk Dergisi, Ekim 2010.

⁵ <http://en.origami-club.com/easy/index.html> ve <http://en.origami-club.com/animal/index.html> sayfasından hazırlanmıştır.

MALZEMELER:

Avustralya'yı tanıttacak bilgiler için

- Bilim Çocuk Dergi sayfası⁶
- Ülkeye ait fotoğraflar

Bayrak yapımı için

- A4 kâğıt ve boya kalemi

Tasarım Etkinliği

Aborjin desenleri için

- Örnek aborjin desenleri
- Kulak çöpleri
- Suluboya ya da akrilik boyalar
- Resim kâğıdı

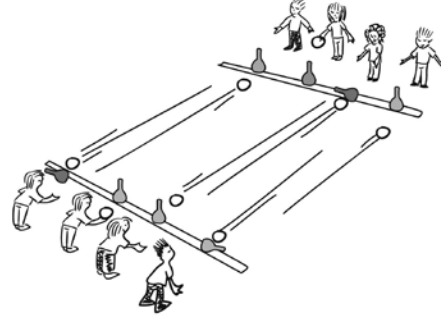
Aborjin çocuk oyunları

- Balon
- Top ve objeler

Balonları düşürmeden elden ele geçirmece



Eşinin objesini düşürmece



27. HAREKET EDEN MEKTUPLAR

SÜRE: 2 saat

MALZEMELER: Karton, renkli ve beyaz A4 kâğıtları, desenli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, ip /rafya, küçük zarf, post it, kalem, boya kalemleri, hamur yapıştırıcı, oynayan gözler, Ek 35 - Portrem Çalışma Kâğıdı



Hareket Eden Mektup ve Örnekleri

ÖN HAZIRLIK: Etkinlik öncesi, uygulama örneklerini hazırlayın. Tablet üzerinden yapım adımlarına ve yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ⊕ Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak, yanıtlarını alın ve etkinliğe giriş yapın.
 - Daha önce hiç kartpostal ya da mektup gönderdiniz mi? Aldınız mı?
 - Neden kartpostal göndeririz?
 - Kimlere göndeririz?
 - Kartpostalların üzerinde nasıl resimler olur?
- ⊕ Çocuklara kartpostal ya da mektup gönderme şansları olsa kimlere göndermek isteyeceklerini sorun ve yanıtlarını alın.

⁶ Bilim Çocuk Dergisi, Mart 2009.

- ❖ Çocuklara “Hareket eden kartpostallar ya da mektuplar nasıl olur?” sorusunu sorun ve akıllarına gelen ilk fikirleri söylemelerini isteyin.
- ❖ Çocuklara malzemeleri dağıtın ve nasıl hareketli kartpostallar, mektuplar yapacaklarını gösterin. Örnekleri anlatın ve yapmak istedikleri şekilleri seçmelerini isteyin. Çocukların yazacakları yazıları, seçtikleri şekle göre ayarlamaları konusunda onları destekleyin.
- ❖ Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra, mektuplarını zarflara koymalarını isteyin. Çocukların zarfları alacak kişileri düşünmelerini ve zarfı açtıklarında nasıl tepki vereceklerini düşünmelerini isteyin. Çocukların sıra ile yüz ifadeleri ile kartları alacak kişilerin yüz ifadelerini canlandırmalarını isteyin.
- ❖ Çocuklara A4 boyutundaki portrem sayfasını verin. Onlardan kartpostallarını alacak kişilerin yüz ifadelerini hayal ederek oluşturmalarını isteyebilirsiniz. Örnek yapabilirsiniz. Basit gözler, dudak, kulak ve burun çizebilirsiniz. Mutlu, şaşkın, sevinçli yüz ifadeleri ile örnekler çizerek gösterebilirsiniz. Çocukların çalışmaları tamamlandıktan sonra, hepsini yan yana gelecek şekilde duvara asın ve hep birlikte yüz ifadelerindeki duyguları tahmin etmeye çalışın ve hepsine bir isim verin. İsimleri uydurabilir ya da kartpostalları göndermek istedikleri insanların isimlerini kullanabilirsiniz. Seçimi çocuklara bırakın.
- ❖ Çalışmanın ikinci aşamasında A4 kâğıtlarına aynı boyutlarda ve şekilde konuşma balonları çizebilir ve duvara astığınız yüz ifadeleri görselleri üzerine yapıştırabilirsiniz. Daha sonra çocuklara, “Bu insanlar ne düşünüyor olabilir?” sorusunu sorarak, boş konuşma balonlarını yazarak doldurmalarını isteyebilirsiniz. Bu aşamada “Şaşırdım, mutluyum...” gibi kısa kelimelerden ise, çocukların bir iki cümle kurarak balonları doldurması için destekleyebilirsiniz. Örneğin, “Ne kadar güzel bir kartpostal! Buna bayıldım! Nasıl yaptı acaba?” gibi...
- ❖ Çalışmayı yüzleri gruplandırarak seslendirebilir veya çocukların diyaloglar oluşturmalarını isteyebilirsiniz.

28. BAŞKA ŞEKİLLERDE GÖRMEK

SÜRE: 2 saat

MALZEMELER: Gözlük zemini için karton, kurdele veya ip, renkli boya kalemleri, süslemek için renkli kartonlar, kâğıtlar, pinpon topu oynayan gözler, resimli dergi ya da gazeteler



Gözlükler

ÖN HAZIRLIK: Her çocuk için bir adet pinpon topunu ortadan ikiye bölünerek göz yuvaları için kullanabilirsiniz. Zamanınız ve malzemeleriniz var ise, etkinlik öncesinde bir gözlük tasarlayarak hazırlayabilirsiniz. Tablet üzerinden örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara, dergi veya gazeteden kestiğiniz farklı fotoğraflar ya da günlük çevrede bulunan bir eşyayı gösterin. Hepsinden sıra ile eşya ya da fotoğraf için birer kelime olacak şekilde yorumlarını alın. Örneğin, “Sizce bu nasıl bir sandalye? Rahat... Eski... Yeni... Çok yıpranmış... Rengi çok güzel...” gibi.

UYGULAMA NOTU: Yaş grubuna göre basit bir eşya, obje, fotoğraf, oyuncak, çizgi film kahramanları gibi materyaller seçebilirsiniz.

- ☉ Daha sonra, çocuklara gözlerine bir gözlük taktıklarını ve söyledikleri yorumların tam tersini gördüklerini hayal etmelerini isteyin. Çocukların tekrar geri dönüşlerini alın ve çocukları böyle bir gözlük tasarlamak üzere heyecanlandırın.
- ☉ Örnek çalışmanızı ya da tablet üzerindeki örnekleri gösterin. Malzemeleri çocuklara verin.
- ☉ Çocukların malzemeleri tasarlamalarına yardımcı olun ve olabildiğince renkli ve boşluk bırakmadan çalışmalarını yapmaları için onları yönlendirin.
- ☉ Çocuklar gözlüklerini tasarladıktan sonra, sıra ile gözlüklerini takmalarını ve gözlüklerini tanıtmalarını isteyin.
 - Gözlüklerin adı ne?
 - Kim tasarladı? Kim icat etti?
 - Neden böyle bir gözlük tasarladın?
 - Nasıl bir etkisi var, takınca ne oluyor? Bize etkisini gösterir misin?
 - Bu gözlüğü ne zamanlar takıyorsun?
- ☉ Çocukların geri dönüşlerine göre, siz de çocukların tasarladığı gözlükleri takıp deneyebilirsiniz. Çocukların gözlüklü halleri ile fotoğraflarını çekebilir ve sonra kendilerine hediye edebilirsiniz.

Nasıl Tasarlayabiliriz?

- ☉ Her çocuk için eşit kartonlar kesin. Kartonları dikdörtgen şekillerde kesin.
- ☉ Gözleri için boşlukları açın ve pinpon toplarını ikiye bölün. Pinpon toplarını, kartona açtığınız deliklerin yanlarına gelecek şekilde yapıştırımlarına yardım edin.
- ☉ Çocukların kalan yerlere boya kalemleri ile boya yapmalarını ve diğer materyaller ile farklı şekiller keserek gözlüklerinin çevresine yapıştırabilirler.

29. YARATICI DÜŞÜNMEYE BAŞLIYORUZ!

SÜRE: 2 saat



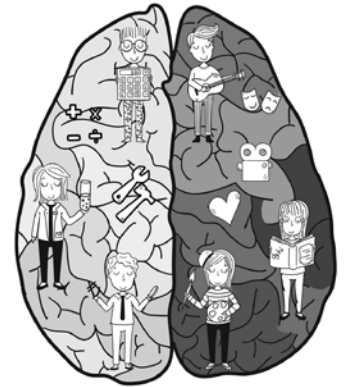
Beyin Görseli

UYGULAMA ADIMLARI:

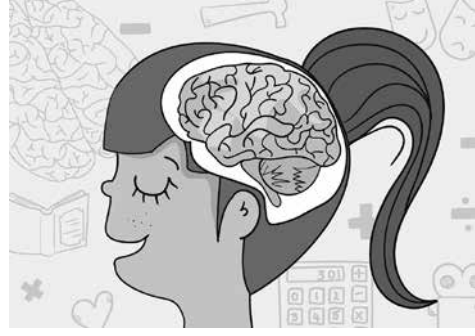
- ☉ Çocuklara, tablet üzerinden beyin görselini gösterin ve aşağıdaki bilgileri paylaşın.

GÖNÜLLÜYE BİLGİ NOTU: Beyin, kafatası boşluğu içinde yer alan ve hâlâ keşfedilmeyi bekleyen bir organ. Dünyanın en karmaşık ve gizemli yapısını; vücudumuzun, en önemli organı ve yaşam destek makinesi Vücudumuzda olup biten her şeyi beynin farklı bölgeleri denetler.

Resimde, her renk beynin ayrı bir bölgesini temsil ediyor. Dokunma, konuşma, duyma, görme gibi birçok farklı iş, beynin farklı bölgeleri tarafından yönetilir. Beynimiz sayesinde tat alır, binlerce tadı tanır ve ayırt ederiz. Duyarız, sesleri ayırt ederiz. Koku alabiliriz, yüzlerce kokuyu ayırt edebiliriz. Matematik problemi çözebiliriz. Yaşam boyunca öğrendiğimiz bilgileri, anıları saklar ve gerektiğinde sakladığımız yerden geri çağırır, yani hatırlarız. Acıktığımızı, susadığımızı anlarız. Biz uyusak da beynimiz çalışmaya devam eder; rüya görürüz. Organlarımızın daha yavaş bir şekilde çalışmasını sağlar. Hayal kurar, düşünür, plan yaparız...



- ☛ Çocuklara, “Düşünmek ne demek? İlk aklınıza ne geliyor? Düşünme yeteneği olmazsa ne olurdu?” sorusunu sorun ve düşünme becerisinin geliştirilmesi ile ilgili de aşağıdaki kısa bilgiyi paylaşın.



GÖNÜLLÜYE BİLGİ NOTU: Düşünme, öğrenilebilen, alıştıırma yapılarak geliştirilebilen bir beceri. Düşünme yeteneğimizi geliştirebilir ve düşünmeyi zevkli ve eğlenceli bir hale getirebiliriz. Bunu istememiz yeterli. Tıpkı, bisiklete binmeyi ya da yüzmeyi öğrendiğimiz gibi düşünme becerilerimizi de geliştirebilir ve daha yaratıcı düşünebiliriz. Bunun için neler yapabiliriz? Meraklı olun, kendinize soru sorun ve yanıtını tahmin etmeye çalışın ya da araştırın... Geometrik şekilli bulmacalar, problemler çözün... Farklı dillerde yeni kelimeler öğrenin... Yazın... Kitap okuyun... Egzersiz yapın... Müzik dinleyin... Zararlı yiyecek ve içeceklerden uzak durun... Kendinize sorun: “Şimdi ne öğrendim?” Bulmaca çözün, akıl oyunları öğrenin...

- ☛ Çocuklara şimdi hem düşünme becerilerimizi geliştirecek hem de eğlendirecek oyunlar oynayacağınızı söyleyerek, onları meraklandırın.

30. TAHMİN EDELİM!

SÜRE: 20 dakika

MALZEMELER: Torba, çeşitli objeler: Lamba, fener, fırça, sandık, çerçeve, bir yumak ip, biblo, kase, bir elma, içi su dolu bir balon, kapak, düğme, toka vb.

ÖN HAZIRLIK: İçi gözükmeyen bir torba tercih edin ve torbanın temiz olmasına dikkat edin. Objelerin bir kısmını siz de etkinlik öncesi temin edebilirsiniz. Dışarıdan getirdiğiniz objelerin temiz ve dezenfekte edilmiş olmasına dikkat edin.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☛ Objeleri çocuklar görmeden torbaya koyun ve ağzını bağlayın. Çocuklara torbanın üzerinden dokunarak objeyi tahmin etmelerini isteyin.
 - Ne olabilir?
 - Hangi renklerde olabilir?
 - Ne için kullanılıyor olabilir?
 - Üzerinde neler vardır?
 - Dokusu nasıldır?
 - Nerelerde kullanılmış olabilir?
- ☛ Çocukların tahminlerinden sonra, torbayı açın ve çocukların tahminleri ile objeleri karşılaştırın.

31. BENZERLİK VE FARKLILIKLAR ÜZERİNE DÜŞÜNME

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 36 - Ayakkabı Kartları

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Ayakkabı kartlarını çocuklara verin ve incelemelerini isteyin. Çocuklardan kartlardaki görselleri inceleyerek, gruplandırmalarını ve ayakkabıların farklılık ve benzerliklerine göre kriterler belirlemelerini isteyin. Çocukların, görselleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıklarına dair özellikleri belirleyebilmeleri ve üzerine düşünmeleri için onlara zaman verin.
- ❖ Çocuklara kartları 4 gruba bölmelerini ve kartları gruplandırırken, bir kriter düşünmelerini isteyin. Bir gruplama yaparak çocuklara örnek verin.
 - Spor ayakkabılar, bağcıklı ayakkabılar, topuklu ayakkabılar, renklerine göre ayakkabılar, süslü ayakkabılar gibi...
- ❖ Çocuklardan daha sonra kartları 3 gruba, sonra da 2 gruba ayırmalarını isteyin.
- ❖ Çocuklar, kendileri de kartlar üzerine düşünerek gruplandırmalar yapabilirler.



32. KAÇ FARK VAR?

SÜRE: 15 dakika

MALZEMELER: Ek 37 - Kaç Fark Var Çalışma Kâğıdı, kâğıt, kalem

ÖN HAZIRLIK: Çocuk sayısı kadar Kaç Fark Var Çalışma Kâğıdı hazırlayın.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ İki gönüllü çocuk seçin. Çocuklardan, birbirlerini incelemelerini isteyin ve sırt sırta dönmelerini söyleyin. Çocuklardan birinin, üzerinde küçük 3 değişiklik yapmasını isteyin ve yapması için destek olun.



UYGULAMA NOTU: Çocuklar ayağa kalkamıyorlar ya da sırt sırta veremiyorlarsa, gözlerini kapatarak oyuna dahil olabilirler.

- ❖ Çocukların yüz yüze dönmelerini söyleyin ve arkadaşının üzerindeki 3 farklı bulmasını isteyin.
- ❖ Bu etkinliği çocuklar isterse 1-2 kere daha uygulayabilirsiniz.
- ❖ Daha sonra, başka bir fark bulma oyunu oynayacağınızı söyleyin. Kaç Fark Var çalışma sayfalarını dağıtın. Çocukların görseldeki farkları bulup işaretlemelerini isteyin.
- ❖ En çok farkı bulan çocukları alkışlayın.
- ❖ Sayfadaki farklar arasında bulunan şekilleri çizmeye çalışın ve yeni oyunu da bu parçalarla oynayacağınızı söyleyerek çocukları heyecanlandırın.

33. TANGRAM YAPMA VE LABİRENT

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 38 - Tangram Kartları, Ek 39 - Labirent sayfaları, kalem

ÖN HAZIRLIK: Tangram kartlarını etkinlikten önce keserek saklayın.

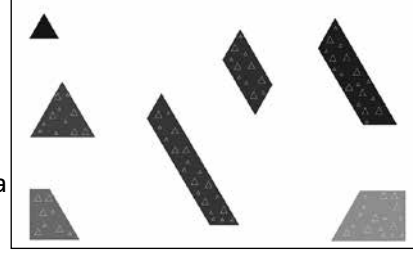
UYGULAMA ADIMLARI:

☛ Çocuklara, kesilmiş tangram kartlarını verin. Çocuklara bu kâğıtlarla ne yapıldığını, nasıl bir şekil çıkabileceğini tahmin etmelerini ve bir şekle benzetip benzetmediklerini sorun.

☛ Tangram oyunu hakkında bilgi verin.

GÖNÜLLÜYE BİLGİ NOTU: Yap-boz ya da puzzle oyunlarını oynamayı seviyor musunuz? Tıpkı bu oyunlar gibi bir bulmacaya benzer oyun göstereceğim size. Daha önce tangram oyununu oynayan ya da duyan var mı? Tangram çok eğlenceli bir zekâ oyunu. Elimizde renkli ve farklı şekillerde kâğıt parçaları var. Bu parçaları bir araya getirerek geometrik şekiller elde etmeye çalışacağız. Kâğıt parçalarının üzerindeki küçük beyaz şekillere bakın, hangi geometrik şekil var? Şimdi, kâğıt parçalarını birleştirerek, o geometrik şekilleri oluşturmaya çalışalım. Nasıl bir araya getireceğiz peki? Denemek isteyen var mı? Hemen çözmek zorunda değiliz, istediğiniz kadar üzerinde çalışabilirsiniz, düşünmeye devam edebilirsiniz.

- ☛ Sonra, şekli bulabilmek için önce bir problem çözmeleri gerektiğini ve bir ipucu bulacaklarını söyleyin.
- ☛ Çocuklara labirent sayfalarını verin ve labirentin çıkış noktasını bulmalarını isteyin. Tangram kartları ile labirentin çözümünde bulacakları şekli yapacaklarını söyleyin.
- ☛ Labirenti çözen çocukların/grupların şekli bulduktan sonra tangram kartlarını alarak şekli bulmaya çalışmalarını isteyin.
- ☛ Tangram kartları ile çözümü bulmaları için çocukları zorlamayın, çocuklar isterlerse kartları alabilir ve sonra tamamlayabilir.



34. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » YÜZ TAMAMLAMA

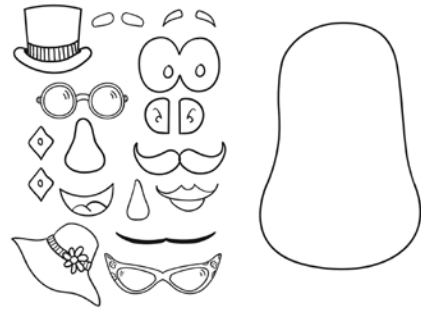
SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 18 - Yüz Tamamlama Sayfaları, makas, bant, dil çubuğu, boya kalemleri

☛ Çocuklara şyandaki çalışma kâğıtlarından birer adet verin ve istedikleri gibi yüzlerini tamamlamalarını isteyin. İsterlerse, kendileri de farklı materyallerden aksesuarlar tasarlayabilirler.

☛ Çocukların yüzleri tamamlandıktan sonra herkesin yüz tasarımına bakarak, isimi, yaşını, en çok yapmayı sevdiği şeyleri, lakabını, takıntılarını, en sevmediği şeyleri, en sevdiği yemeği, ne iş yaptığını, bir gününü nasıl geçirdiğini gibi sorular sorarak çocukların yanıtlarını alın. Çocuklardan aldığınız geri bildirimler ile ortak söylenen özelliklere çocukları gruplandırın. Örneğin aynı şeyleri yapmaktan hoşlanan yüzleri bir araya getirin.

- Yaptığınız gruplandırmaya göre çocukların, diyaloglar oluşturmalarını isteyin. Dil çubuklarını yüzlerin arka sayfalarına takarak, kukla gibi hareket ettirebilirler...



- Flip-chart veya tahta varsa, resmi yapıştırın ve tasarladığınız yüzlere ait vücut şeklini, kıyafetleri, aksesuarları tahmin ederek altına çizebilirsiniz.
- Konuşma balonları yaparak yüzleri konuşturabilirsiniz.

35. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » YENİ BİR OYUN

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Bir parça ip, mandal, plastik bardak, pipet, pamuk

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocukları gruplara ayırın ve her gruba materyalleri verin. Çocuklara sadece bu materyalleri kullanarak yeni bir oyun tasarımlarını isteyin.
 - Oyuna ilk önce kim başlayacak?
 - Oyun nasıl oynanıyor?
 - Nasıl kazanılır?
 - Oyunu kazanmak için ne yapmak gerekir?
 - Oyunu kazanan kişi ne kazanır?

36. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » ÇOCUK OYUNLARI

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Flipchart/karton, tahta kalem



Bruegel'in Çocuk Oyunları

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocukları gruplara ayırın ve her gruba tableten resmi gösterin. Çocukların resmi incelemelerini isteyin.
 - Resimde neler oluyor? Herkes ne yapıyor?
 - Hangi oyunları oynuyorlar, bildiğiniz oyunlar var mı?
 - Sizce burası neresi? Nasıl bir yer?
 - Neden herkes oyun oynuyor olabilir?
 - Oyunları bitince herkes ne yapacak?
 - Herkes çocuk mu? Yetişkinler de var mı? Ne yapıyorlar?
- ☉ Çocuklar resmi inceledikten sonra, aşağıdaki şekillerde etkinliği devam ettirebilirsiniz:
 - Çocukların hareket kısıtlılığı yok ise, gruplara ayırıp her grubun bir sokak oyunu oynamasını ve sonra heykel olmasını isteyebilirsiniz. Daha sonra diğer arkadaşlarının, grubun oyununu tahmin etmesini isteyebilirsiniz.
 - Seçtiğiniz bir oyunu oynayabilirsiniz.
 - Bilmediğiniz bir oyunun, nasıl oynandığını tahmin edebilir ve oynayabilirsiniz.
 - Resimdeki oyunlarda bulunan tüm malzemeleri flip charta/kartona çizebilirsiniz. Daha sonra bu malzemelerin hepsini kullanabileceğiniz bir oyun tasarlayabilir ya da bir tek malzeme seçip, o malzeme ile kaç çeşit oyun oynayabileceklerini hayal etmelerini isteyebilirsiniz.



37. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » AKILDA TUTMA OYUNU 1

- ☛ Çocuklara aşağıdaki cümlelerden birini seçerek, çocuklardan cümledeki boşluğu bir sözcükle doldurarak yüksek sesle söyleyin. Çocuklardan, kendisinden önce söylenen kelimeleri de tekrarlamasını ve yanına bir kelime daha eklemesini isteyin.

Seçenekler:

- Ben, İstanbul'a gittim. gördüm
- Ben, bir oyuncakçıya gittim. gördüm
- Ben, bir dünya turuna çıktım. gördüm /..... gittim.
- Ben, bir denizaltı ile gezdim. gördüm.
- Ben, bir manava gittim. gördüm
- Ben, bir hayvanat bahçesine gittim. gördüm.
- Ben, bir uzay gemisindeydim. gördüm.

Örnek Uygulama:

- A: Ben, bir manava gittim. Karpuz gördüm.
- B: Ben, bir manava gittim. Karpuz ve kiraz gördüm.
- C: Ben, bir manava gittim. Karpuz, Oyun Saati Etkinlikleri - Akılda Tutma Oyunu 2

- ☛ Çocuklardan oturdukları yerde gözlerini kapamalarını isteyin. Mekanda bir değişiklik yapın ya da mekânda bulunan objelerin yerini değiştirin. Çocukların yaptığınız değişiklikleri bulmalarını isteyin.

38. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » AKILDA TUTMA OYUNU 2

- ☛ Çocuklardan 2 gönüllü seçin ve çocukların birbirlerine arkalarını dönmelerini ve üzerlerinde değişiklikler yapmalarını isteyin. Örneğin, paçalarını katlayabilir, düğmesini açabilir gibi... Daha sonra çocukların yüz yüze dönmelerini ve birbirleri üzerindeki değişiklikleri fark etmelerini isteyin.

39. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » AKILDA TUTMA OYUNU 3

- ☛ Farklı objeler bulun. Kalemler, kırtasiye malzemeleri, kâğıtlar... Objeleri bir sıra ile dizin ve çocukların arkalarını dönmelerini isteyin. Daha sonra objelerin yerlerini değiştirin ve çocukların yerleri ya da sırası değişen objeleri bulmalarını isteyin. Bu çalışmada süre de tutarak ya da çocukları gruplara ayırarak oyunu daha eğlenceli hale getirebilirsiniz.

40. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » BAMYA BAMYA BAMYA

SÜRE: 15 dakika

- ☛ Çocuklara farklı dilde konuşan insanların ne hissettiklerini, ne söylediklerini anlayıp anlayamayacağımızı sorun. Ses tonu, mimik, beden dili gibi iletişimin diğer unsurlarının da bir insanı anlamak için önemli olduğunu söyleyin. Çocukları ikili gruplara ayırın ve bir mekân verin. Örneğin market, kırtasiye, oyuncakçı gibi... Çocuklara "Öyle bir dil kullanıyorsunuz ki, bu dilde sadece bir kelime var... O da Bamyaa!" deyin. Şimdi sadece bamyaa kelimesini kullanarak konuşmaya ve anlaşmaya çalışın.

41. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » HARFLİ DİYALOG**SÜRE:** 15 dakika

- ☉ Çocuklardan iki gönüllü seçin ve ortak bir konu seçin. Futbol, oyunlar, oyuncaklar, çizgi filmler, filmler, internet oyunları... Birbirleri ile konu ile ilgili karşılıklı olarak konuşacaklarını söyleyin. Konuşmaya başlarken de, sizin söyleyeceğiniz ilk harf ile cümleye başlamalarını söyleyin.
- ☉ Örneğin,
Gönüllü: A
1. Çocuk: Araba oyunlarını seviyorum.
Gönüllü: H
2. Çocuk: Hangi araba oyununu? Bir sürü araba oyunu var.

42. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » DUYGULU CÜMLELER**SÜRE:** 20 dakika

- ☉ Çocuklara, “Eeee..., Aaaa....., Haydi...., Evet...., Hayır...” gibi.. ya da “Hay bum çıka bum. Sey bum çıka çıka bum. Sey bum çıka çıka çıka çıka çıka çıka bum” gibi uydurulmuş bir cümleyi ağlayarak, gülererek, kızarak, yorgun, sıkıntılı, korkmuş, heyecanlanmış, mutsuz olmuş, umursamaz ses tonları ile söylemelerini isteyin.

43. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » BEN KİMİM?**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Şapka, post-it, kalem

- ☉ Bir şapkanın üzerine pop-it yapıştın ve üzerine isimler yazın. Yazdığınız şeyler, kişi ya da objeler olabilir. Örneğin, Einstein ya da heykel gibi... Daha sonra post-iti çocuğun şapkasına yapıştırın ve arkadaşlarına “Ben kimim?” sorusunu sormasını isteyin. Diğer çocuklar da, ismi söylemeden ip uçları vererek arkadaşlarının şapkasında yazan kelimeyi bulmalarını isteyin. Örneğin, heykel: Çamurdan yapılmışsın, hiç hareket edemezsin, seni bir heykeltıraş yapmış.

44. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » 1 BURADA 2 NEREDE?**SÜRE:** 20 dakika**MALZEMELER:** Karton, tahta kalem**UYGULAMA ADIMLARI:**

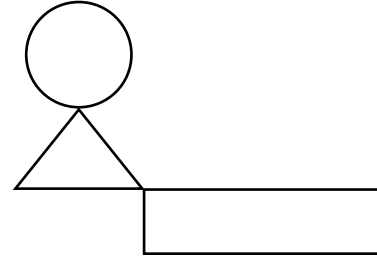
- ☉ Çocuklara karışık bir şekilde sayılar, meyve isimleri, şehir isimleri verin. Verdiğiniz isimleri tahtaya/ kartona yazın ve aşağıdaki şekilde oyunun nasıl oynanacağını anlatın.
- ☉ Armut olan çocuk, “Armut burada kiraz nerede?” sorusunu sorar, hızlı bir şekilde kiraz olan çocuk da “Kiraz burada muz nerede?” sorusunu sorar. Her isim söylediğinde tahtadan silinir. Herkes hızlı bir şekilde söylenenleri takip eder ve oyuna katılır. Şaşırın ya da bekleyen çocuk yanlış olur.

45. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » GÖRMEYEN TARİF ET

MALZEMELER: Kâğıt, kalem

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ İki gönüllü çocuk seçin. Çocuklardan birbirlerine arkalarını dönmelerini isteyin. Çocuklardan biri tahtada çizim yapacak, diğeri ise sizin verdiğiniz şekilleri diğer arkadaşına anlatacak şekilde bir düzenleme yapın. Çocuklardan bir tanesi tahtaya yüzünü dönerek, çizim yapmaya hazırlanır. Tahtaya çizim yapacak çocuk, soru soramaz. Diğer çocuk ise, arkadaşına çizmesi için bir şekil tarif edecektir ama arkadaşının ne çizdiğini göremez. Her ikisi de birbirlerine arkaları dönük olacak. Çizimi tarif edecek çocuğa kare, üçgen, daire, prizma, küp gibi şekillerden rast gele bir şekil oluşturun.
- ❖ Şekli çocuğa verin ve hiç kimseye göstermeyerek, arkadaşına şekli tarif etmesini isteyin. Yapacağı tarifte, şekillerin isimlerini (kare, üçgen daire) kullanamaz. Çocuklara nasıl tarif edebileceklerini bir örnek vererek anlatabilirsiniz. (Sağa doğru 5 karış uzunluğunda düz bir çizgi çiz, şimdi çizginin bitiminde aşağıya doğru 2 karış uzunluğunda bir çizgi çiz... gibi) Şekli çizen çocuk soru soramaz ve konuşamaz. Şekli anlatan çocuk da, arkadaşının ne çizdiğini, tamamlayıp tamamlamadığını göremez, soru soramaz. Bu aşamadan sonra çocukların şekillerini karşılaştırın ve neden anlamadıklarını sorun.



46. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » GÖZÜM KAPALI ÇİZERİM

SÜRE: 20 dakika

MALZEMELER: Resim kâğıdı, kalem

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklara resim kâğıtlarını dağıtın. Herkesin bildiği bir obje seçin. Örneğin araba, elma, dikdörtgen gibi... Daha sonra çocuklara resim kâğıtlarını dağıtın ve kâğıdın bir yüzüne isimlerini yazmalarını ve kâğıdı ters çevirmelerini isteyin. Kâğıdın diğer yüzüne de çocukların gözleri kapalı bir şekilde oturdukları yerde söylediğiniz objeyi çizmelerini isteyin. Çocuklar, çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıtları toplayın ve duvara asın. Daha sonra herkesin, isimlerini görmeden çizdikleri resmi bulmalarını isteyin.

47. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » NE YAPIYORSUN?

SÜRE: 15 dakika

- ❖ Çocuklardan bir halka şeklinde ayakta durmalarını isteyin. Ortada bir ebe seçin. Oyunu çocuklara anlatın. Halkadaki çocuklar karışık bir şekilde ebeye gidip "Ne yapıyorsun?" sorusunu sorar ve ebe ne yapıyorsa farklı bir şey söyler. Örneğin kitap okuyorsa, "Dans ediyorum!" der ve arkadaşının yerine geçer. Soran kişi ebe olur ve dans etmeye başlar. Biri gelip soru sorana kadar dans eder.

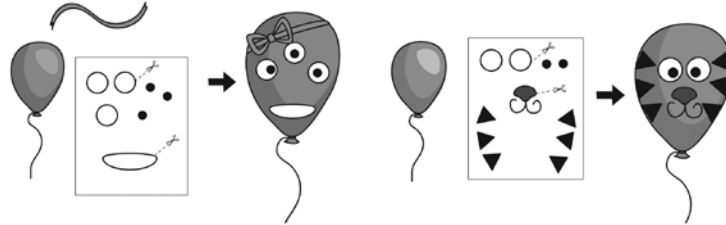
UYGULAMA NOTU: Bu oyunu hastanelerde oynamak güç olabilir. Aile Evi'ndeki çocuklarla uygulayabilirsiniz.

48. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » BÜYÜK BULMACA**SÜRE:** 20 dakika**MALZEMELER:** A5 kâğıtlar (60 adet), kalem**ÖN HAZIRLIK:** A5 boyutundaki kâğıtlara alfabedeki harfleri tek tek yazın ve bir set oluşturun. Bu setten de 2 kopya hazırlayın.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Hazırladığınız bu harf kartlarını açık bir şekilde bir yere dizin. Çocukların yan yana oturmalarını isteyin. Yere ya da herkesin görebileceği bir yere harf kartlarını kullanarak bir kelime yazın. Çocukları gruplara ayırın ve her grubun en fazla 3 harf kullanarak, yerde yazan kelimeye eklemeler yaparak yeni kelimeler bulmalarını isteyin.

49. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » BALONDAN CANAVARLAR**SÜRE:** 20 dakika**MALZEMELER:** Balon, yapıştırıcı, resimli dergi ve gazeteler, oynayan gözler, makas**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ☉ Her çocuğa bir balon vererek ve resimli gazete ve dergilerden kesilmiş göz, kulak, ağız, burun ve saç görselleri yapıştırıcı ile balona yapıştırarak insanlar ya da uzaylılar tasarlayabileceklerini söyleyin.
- ☉ Balon tasarımları bittikten sonra, çocuklardan balonları rastgele birbirleriyle değiştirmeleri ve herkesin yakaladığı balona bakarak, balondaki yüz ifadesine ya da tasarımına göre ona bir isim vermesini ve birine benzetmesini isteyin.

**UYGULAMA NOTU:** Göz, kulak vb. süsleme parçalarını renkli kağıt ve kartonlardan da çocuklarla birlikte hazırlayabilirsiniz.

50. OYUN SAATİ ETKİNLİKLERİ » BUGÜN NASIL HİSSEDİYORUM?**SÜRE:** 30 dakika**MALZEMELER:** Renkli karton, resim kâğıdı, pastel boya, kuru boya veya keçeli kalem, yapıştırıcı, makas, Ek 19 - Duygu Görselleri*Bugün Nasıl Hissediyorum?***ÖN HAZIRLIK:** Kâğıtları ve boya çeşitlerini masaya dizin. Eğer bir boya tercihi varsa, sadece onu da kullanabilir. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.**UYGULAMA ADIMLARI:**

- ❖ Çocukların hastanede nasıl hissedebileceğini gösteren bir resim yapacağınızı anlatın. En az 5 farklı duygu çizeceğinizi ve sayfayı istediği gibi kullanabileceğini belirtin. Örnek; isterse bölümlere ayırabilir, isterse sadece renkleri kullanabilir, isterse bütün beden veya sadece surat yapabilir gibi.
- ❖ Gerekirse duyguları bulmasına yardımcı olun. Duyguları söylemeyin, “iğne yapılacağını öğrendiğinde nasıl hissedersin mesela?” gibi sorarak kendinin bulmasını sağlayın.
- ❖ Bittikten sonra, isterse hepsini kesip istediği şekilde kartona yapıştırabilir.
- ❖ Çocukla bu duyguları hissettiğinde neler yaptığını konuşun. İyi gelen şeyler neler?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes yazdığı duyguları karşılaştırır. Benzerlik ve farklılıklar konuşulur.**DİKKAT!:** Çocuklar ellerinde kataterler varken boyamada zorlanabilir. Mutlaka yardım isteyip istemediğini sorun, gerekirse yapmasına yardımcı olun.**ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER:** Çocuktan izin alarak anne ile çalışma hakkında konuşun. Çocukların hastanede farklı duygular yaşayabileceğini, bazı günler mutlu hissederken, bazı günler sinirli veya hüzünlü olabileceklerini belirtin. Bazen çocuklar nasıl hissettikleri hakkında konuşmak bile istemezler. Anneye bu çizelgeyi hastane sürecinde kullanabileceğini ve çocuğun duygularını bu şekilde sorabileceklerini anlatın. “Bugün sen nasıl hissediyorsun? Acaba bu resimdeki suratlardan hangisi sana yakın?” gibi sorularla çocukla iletişim kurulabilir. Çocuk bu resmi yatağının yanına asabilir ve hastane personeli de bu aracı kullanabilir.

51. MANDALA BOYAMA

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Ek 40 - Mandala boyama sayfaları⁷, pastel boya, kuru boya, sulu boya veya keçeli kalem, makas, yapıştırıcı, renkli fon kartonu, bant



Mandala Boyama

ÖN HAZIRLIK: Mandala çeşitlerini gösterin ve bir tanesini seçmesine yardımcı olun. Hangi boya çeşidini kullanacağını belirleyin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☞ Başlamadan çocuğa kendini nasıl hissettiğini sorun. Bedeninde ağrıyan, acıyan veya rahatsız bir yer var mı? Bunu aklınızda tutun.
- ☞ Mandalanın ne olduğunu anlatın. “Bu yuvarlak şeklin adı mandala. Bazı ülkelerde/ kültürlerde bu şekil meditasyon yapmak ve sakinleşmek için kullanılır. İnsanlar bunu çizer ve boyar, bu sırada da sakinleşir. Mandala o an içimizden nasıl geliyorsa öyle boyanır. Doğru veya yanlış yoktur.”
- ☞ Seçtiği madalayı sakince boyamasını isteyin. Arada isterse konuşabilir.
- ☞ Sonrasında mandalasını kesip camına, yatağına yapıştırabilir. Ya da kesip renkli bir fon kartonuna yapıştırabilir.
- ☞ Çocukla boyarken nasıl hissettiği hakkında konuşun. İyi geldi mi? Neler düşündü? Bedeni şu anda nasıl hissediyor?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes yaptıklarını gösterir ve boyarken nasıl hissettiler bunu konuşur.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken boyamada zorlanabilir. Mutlaka yardım isteyip istemediğini sorun, gerekirse yapmasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile mandalının ne olduğunu paylaşın. Çocukların hastanede zor zamanlar geçirebileceklerini ve boyama yapmanın onları sakinleştirebileceğini belirtin. Anneye bir yuvarlak çizip, çocuktan içine bir desen çizmesini ve bunu boyamasını isteyebileceğini söyleyin.

⁷ <http://printmandala.com> sayfasından alınmıştır.

52. MASKE BOYAMA

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Hijyenik ağız maskesi, akrilik boya, fırça, su için kap, sticker veya yapışkanlı pullar



Maske Boyama

ÖN HAZIRLIK: Maskeyi masaya koyun. Çocuğun tutması zor ise masaya bantlayın. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- Maskeyi istediği gibi boyamasını, beğendiği gibi süslemesini isteyin.
- Fırça ile renk seçimine yardımcı olun. Renkleri değiştirirken su ile fırçanın temizlenmesini gösterin.
- Boyama bittikten ve kuruduktan sonra, isterse üstüne desen çizebileceğini söyleyin. Sonra, sticker veya pullar ile süslemesine yönlendirin.
- Çocukla maske takması ile ilgili konuşun. Maskenin hijyen ve sağlık için gerektiğini hatırlatın.

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa, sonunda maskeler yan yana konur ve üzerinde konuşulur.

DİKKAT: Çocuklar ellerinde kateterler varken boyamada zorlanabilir. Mutlaka yardım isteyip istemediğini sorun, gerekirse yapmasına yardımcı olun. Eğer çocuk fırçayı zor tutuyorsa, kalın fırça verebilir veya fırçayı uygun bir şekilde eline tutturabilirsiniz.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile maske kullanımının önemi hakkında konuşun ve çocuğu kullanmaya teşvik etmesi konusunda cesaretlendirin.

53. KUTUDAN EV

SÜRE: 45 dakika

MALZEMELER: İlaç kutuları, renkli karton, akrilik boya, fırça, su için kap, kâğıt bant, makas, kurdele vs.



Kutudan Ev

ÖN HAZIRLIK: Önceden ilaç kutularını hazırlayın. Kutuların içlerini boşaltıp, kapatın ve masaya dizin. Süs için kullanılacak malzemeleri de tanıtın. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- Kutuları birbirlerine ekleyerek bir ev yaratacağınızı söyleyin.
- 1 kutuyu alıp üçgen prizma şeklinde kesmesini isteyin. Bu çatıyı oluşturacak.
- Sonrasında bunu dikdörtgen kutunun üstüne kâğıt bant kullanarak yapıştırmasına yardımcı olun.
- Sonra istediği şekilde boyayabilir, makas ile keserek detaylar yapabilir veya başka kutular ekleyerek evini büyütebilir.

- ☉ Bittiğinde, istenirse başka malzemeler de ekleyerek süslemesini, üstüne detaylarını çizmesini isteyin.
- ☉ Çocukla bu evin nerede olabileceğini konuşun. Kendi evine benziyor mu? Bu evde kimler yaşıyor olabilir? Ev hayatı nasıl olabilir?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda evler yan yana konur ve üzerinde konuşulur. Evlerin benzerlikleri konuşulabilir.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kateterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına yardımcı olun. Eğer çocuk fırçayı zor tutuyorsa, kalın fırça verebilir veya fırçayı uygun bir şekilde eline tutturabilirsiniz.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile yapılan çalışma hakkında konuşun. Çocuğun etrafında bulduğu atılacak kutu gibi malzemelerden yeni bir şeyler yaratmasını desteklemesi için cesaretlendirin.

54. HAYDİ TAMAMLA!

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı, renkli kartonlar, dergiler, pastel boya, kuru boya, keçeli kalem, krapon kâğıdı, yapıştırıcı, makas



Haydi Tamamlama

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuğa dergilere bakmasını ve sayfaları karıştırıp bir şekilde ilgisini çeken, hoşuna giden veya komik gelen bir resmi kesmesini isteyin. Bu süreçte, önce o sayfayı kopartmak ve sonra kesmek daha kolay olur.
- ☉ Resmi bulduğunda, bunu bir kartonun veya resim kâğıdının istediği yerine yapıştırmasını söyleyin.
- ☉ Yapıştırdıktan sonra, istediği boya çeşidini kullanarak bu resmi büyütmesini isteyin. Etrafında neler olabilir? Bu resim nasıl tamamlanabilir?
- ☉ Çocukla eksik bir resmi hayal gücünden yapmanın nasıl olduğunu konuşun. Ne düşündü? Bu resim farklı şekilde tamamlanabilir miydi?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda resimler ortaya konur ve üzerinde konuşulur.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kateterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile yapılan çalışma hakkında konuşun. Çocukla hayal gücünü geliştirecek başka neler yapabilir, paylaşın. Mesela bir kelime söyleyip, cümle yapmak, iki cümle söyleyip devamında çocuğun bir hikaye anlatmasını istemek gibi. Eğer çocuk zorlanırsa, anne bir cümle çocuk bir cümle söyleyerek devam edebilirler.

55. ELDEN AĞAÇ

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, pastel boya, kuru boya veya keçeli kalem, boncuklar, yapıştırıcı, makas



Elden Ağaç

ÖN HAZIRLIK: Kraft kâğıdını büyük resim kâğıdı boyunda kesin. Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuklardan etrafta gördüğü değişik ağaçları anlatmasını isteyin. Farklı boylarda, farklı renklerde, farklı yapraklarla ağaçlar olduğundan bahsedin.
- ❖ Çocuklara kraft kâğıdını verin ve buruşturmasını isteyin. Sonra açarak düzleştirsin ve masaya yaysın.
- ❖ Bir elini ve dirseğe kadar alt kolunu kâğıdın üzerine yatırıp, etrafından çizmesini isteyin. Kol kısmı ağacın gövdesini, el kısmı ise dallarını oluşturacak. Bunu kesmesini ve bir kartona yapıştırmasını isteyin.
- ❖ Üstüne istediği şekilde yapraklar çizebilir, krapon kâğıtlarını yırtarak, top haline getirerek veya keserek yapraklar yapabilir ve boncuklarla süsleyebilir.
- ❖ Bitirdikten sonra, etrafını da istediği gibi süsleyebileceğini belirtin.
- ❖ Bittikten sonra, çocukla bu resmi yapmak nasıldı konuşun. Ağaç ile ilgili neyi beğendi? Çok yapraklı mı? Ne kadar büyük? Ne çeşit bir ağaç? Meyve veya çiçek veriyor mu?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa, sonunda resimler ortaya konur ve üzerinde konuşulur.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kateterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse kesmesine ve boyamasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile yapılan çalışmayı paylaşın. Çocukla hayal gücünü geliştirecek başka neler yapabilir, paylaşın. Mesela elini çizip içini boyayabilir, el şeklinden kuş oluşturabilir gibi.

56. PARÇALI RESİM

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Yapışkanlı etiket kâğıdı, elışı kâğıdı, pastel boya, kuru boya veya keçeli kalem



Parçalı Resim

ÖN HAZIRLIK: Her çocuğa bir adet tam sayfa etiket kâğıdı verin. Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Sayfanın tamamına, bölümlerini gözardı ederek bir resim çizmesini isteyin. Şimdilik boyama yapmayacağını ekleyin.

- ☉ Resmi etiketlerin bölüm yerlerinden keserek parçalara ayırın.
- ☉ Resmin parçalarının hepsini farklı şekillerde boyamasını isteyin. Renkler farklı olabilir.
- ☉ Bittikten sonra istediği renk bir elişi kâğıdına tek tek yapıştırmaları için yönlendirin. Bitişik ya da ayrık yapıştırabilir.
- ☉ Bittikten sonra, çocukla bu resmi yapmak nasıldı konuşun. Bir resmi parçalara bölmek nasıl bir duygu? Sonra birleşince nasıl oldu?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda resimler ortaya konur ve üzerinde konuşulur.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile çocukla yapabileceği farklı parçalı çalışmaları paylaşın. Bu çalışmalar çocukların parça-bütün ilişkisini anlamasına yardımcı olur. Mesela bir resim çizip parçalara ayırabilirler ve sonra her ikisi de farklı parçaları boyayarak birleştirebilirler.

57. MAHALLE KOLAJI

SÜRE: 60 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı, renkli kartonlar, elişi kâğıdı, pastel boya, veya keçeli kalem, krapon kâğıdı, yapıştırıcı, makas, simli kalemler, boncuk gibi süsleme malzemeleri



Mahalle Kolajı

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuğa bir mahallede neler vardır diye sorun. Oturduğu yerde neler var? Evler, apartmanlar, kaldırımlar, arabalar, insanlar veya ağaçlar gibi.
- ☉ Şimdi büyük resim kâğıdı üzerine bir mahalle yapacağınızı belirtin. Bunu yaparken istediklerimizi çizmek yerine renkli kâğıtları kullanacağız. Yırtarak veya keserek binalar, sokaklar ve canlılar yapabiliriz.
- ☉ Kâğıtları keserek yapması zor olan detayları boyaları kullanarak ekleyebilirler. İsterlerse bittiğinde süslemek için, simli kalem veya boncuk kullanabilirler.
- ☉ Bittiğinde, bu mahallenin nerede olabileceğini sorun. Burada kimler yaşıyor olabilir? İlişkileri nasıldır? Mutlu bir mahalle midir? Acaba bu mahallenin kuralları var mıdır?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda resimler ortaya konur ve üzerinde konuşulur. Ortak kurallar belirtilir. Eğer gönüllü tercih ederse, büyük kâğıt üzerinde bütün çocuklar tek bir mahalle de oluşturabilir.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse kesmesine ve çizmesine yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile detayları vermeden çalışma hakkında konuşabilirsin. Çocuk ile kuralları konuşmak için cesaretlendirebilir. “Mesela bu hastane de bir mahalle gibi aslında. Hastanede nasıl kurallar var? Burada çocuklar nasıl geçiniyor?” vb. sorular ile çocuklarla konuşabileceklerini söyleyebilirsiniz.

58. KARALAMA HARİKASI

SÜRE: 45 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı, pastel boya, kuru boya veya keçeli kalem, yapıştırıcı, makas



Karalama Harikası

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapım adımlarını takip edebilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuğa birlikte bir karalama yapacağınızı söyleyin. Eğer rahat hissederse gözlerini kapatabilir veya sadece havaya bakabilir. Bu şekilde kalemini önündeki kâğıttan hiç ayırmadan karalamalar yapmasını isteyin.
- ❖ Sayfa yeterince çizgi ile dolduğunda gözlerini açmasını isteyin. Herkes kendi karalamasına bakarak, içinden 3 tane şekil bulmaya çalışsın. Kâğıdı çevirerek bakın. Eğer çocuk bulamaz ise ona yardımcı olun ve birlikte bakın. Birşey gördüğünüzde hemen göstermek yerine, “Şuralarda bir dağ görüyor musun?” gibi sorun.
- ❖ Bulduğunuz şekillerin etrafını boyayın ve bu şekilleri keserek kâğıttan ayırın.
- ❖ 3 şekli içinden geldiği gibi boyamasını isteyin. İsterse düşündüğü şekle benzetmek için yeni çizgiler de ekleyebilir.
- ❖ Bunları bir kâğıda veya kartona yapıştırıp, etrafını süslemesini isteyin.
- ❖ Bittiğinde, bu resmin adı ne olur diye sorun. Karmaşık çizgiler arasında birşey görmek nasıl geldi? Sevdiği şeylere mi benzetti? Acaba bu oyunu hiç bulutlarla oynadı mı (bulutlardan şekil bulmak)?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda resimler ortaya konur ve üzerinde konuşulur. Eğer gönüllü tercih ederse, çocuklar kestikleri resimleri büyük kâğıt üzerine yapıştırır ve etrafını beraberce süsler.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse kesmesine ve çizmesine yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile detayları vermeden çalışma hakkında konuş. Çocuk ile yaratıcılık oyunları oynaması için cesaretlendir. Mesela bulutlara bakarak benzetme oyununu oynamasını tavsiye et.

59. SEVDİĞİM ŞEYLER

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı, renkli kartonlar, dergiler, pastel boya, kuru boya, sulu boya veya keçeli kalem, krapon kâğıdı, yapıştırıcı, makas



Sevdiğim Şeyler

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuğa daha önce kolaj çalışması yapmış mı diye sorun, eğer yapmadıysa kolajın ne demek olduğunu anlatın. “Kolaj, düz bir yüzey üzerine çeşitli resim, renkli kâğıt, yazı ve benzeri malzemelerin yapıştırılması ile yapılan bir sanat etkinliğidir.”
- ❖ Çocuğa, sevdiği şeyler konulu bir kolaj yapacağınızı anlatın ve sevdiği şeyleri düşünmesini isteyin. Bu sevdiği insanlar olabilir, ya da yemekler, oyuncaklar veya çizgi film karakterleri olabilir.
- ❖ Dergileri alıp, sayfaları karıştırmasını ve sevdiği şeylerin resimlerini kesmesini isteyin. Bu süreçte, önce o sayfayı kopartmak ve sonra kesmek daha kolay olur.
- ❖ Resimleri topladığında, bir kartona veya resim kâğıdına istediği şekilde yapıştırabilir.
- ❖ Eğer isterse bitirdikten sonra resmini bulamadığı önemli birşeyler kalmış ise bunları çizebilir.
- ❖ Çocukla bu kolajı yapmanın ona nasıl geldiğini konuşun. Ne düşündü? Resimler neyi ifade ediyor? Sevdiği şeylere sahip olduğunda nasıl hissediyor?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes kolajlarını ortaya koyar ve istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kateterler varken zor boyayabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına veya kesmesine yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Çocuktan izin alarak anne ile yapılan çalışmayı paylaşın. Çocukların sevdikleri şeyleri bilmeleri ve bunları sakinleşmek için kullanmaları çok önemlidir. Bunlar onların içsel kaynaklarıdır. Bazen insanlar mutsuz hissettiklerinde, onlara nelerin iyi geldiğini hatırlayamazlar. Bu nedenle, hastanede zor zamanlar geçirdiklerinde bunları hatırlatmak, gerekirse bu resme bakarak denemek iyi gelebilir.

60. RESİMLE DANS

SÜRE: 60 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı/kraft kâğıdı, pastel boya, sulu boya, veya akrilik boya, fırça ve su kabı, Örnek Müzik CD'si⁸



Resimle Dans, Müzik

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Müziği hazırlayın. Müzikçalar ya da tableti müziği açmak için kullanabilirsiniz. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- Çocuğa, müzikleri dinleyerek dans edeceğinizi ve sonra içlerinden geldiğinde kâğıtlara resim yapacağınızı söyleyin.
- Öncelikle sakın bir müzik koyun ve oturup dinlemesini isteyin. Bu sırada bedenini dinlemesini, ağrıyan veya acıyan bir yeri var mı, fark etmesini isteyin.
- Sonra yavaş yavaş müzikle içinden geldiği gibi hareket etmesini isteyin. Çocuk rahatsa ayakta hareket edebilir. Yoksa oturduğu yerde kollarını veya ayaklarını hareket ettirebilir.
- Hazır hissettiğinde, müzikle dans eder gibi kâğıda resim yapmasını isteyin. Bu anlamlı bir resim olmak zorunda değil. İçinden ne geliyorsa onu yapabilir. Sadece ellerini müziğe uyumlu hareket ettirerek ortaya bir resim çıkarabilir. Resim bitene kadar aynı müziği tekrar edin.
- Bittiğinde sırayla farklı müzik çeşitlerini çalın. Aynı sıra ile çocuğun önce dinleyip fark etmesini, sonra hareket etmesini ve sonunda resme dökmesini isteyin. Çocukla istediği sürece devam edebilirsiniz.
- Çocukla bu resimleri yapmanın ona nasıl geldiğini konuşun. Ne düşündü, nasıl hissetti? Resimler yan yana koyunca, ne farklar var? Benzerlikler var mı? Hayatta da bazen böyle farklı farklı duygular hissediyor mu?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa bütün çocuklar resmini bitirmeden müzik değiştirilmez. Sonunda herkes istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken zor boyayabilir ve zor hareket edebilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Çocuktan izin alarak anne ile yapılan çalışmayı paylaşın. Çocukların bedenlerine odaklanmaları ve fark etmelerinin onların sakinleşmesi için önemli olduğunu hatırlatın. Anne de gerekirse bu aktiviteyi tekrar edebilir. Sakın bir müzik açarak çocuğun kendini dinlemesini, müziğe odaklanmasını ve daha sakın bir ruh haline geçmesini sağlayabilir.

⁸ W.A. Mozart: Symphony No.40, Mov. 1, Beethoven: Für Elise, R. Schumann: "Noble Waltz", Nikolay Rimski-Korsakov: Flight of the Bumblebee, Cahit Berkay: Alyazmalım, Sufi Müzikleri, Walt Disney Song Collection v1.0, Cüneyt Sepetçi ve İsmail Kıvrak: Roman Havası

61. BOŞ ADA

SÜRE: 45 dakika

MALZEMELER: Büyük resim kâğıdı (varsa kahverengi kraft kâğıdı), pastel boya, kuru boya, sulu boya veya keçeli kalem, krapon kâğıdı, yapıştırıcı, makas, eski dergiler



Boş Ada

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Kâğıda bir ada çizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☛ Çocuğa, boş bir adaya gittiğini hayal etmesini isteyin. Buraya acaba yanında neler götürürdü? Burada yaşaması için neler gerekirdi?
- ☛ Şimdi, bu boş adayı istediği gibi oluşturmasını isteyin. Bu ada onun kendini rahat ve güvende hissedeceği şekilde düzenlenmeli. İhtiyacı olan herşey yanında olmalı. Bunu yaparken boyaları kullanabilir, krapon kâğıtlarından faydalanabilir veya dergilerden resimler kesebilir.
- ☛ Çocukla bu resimleri yapmanın ona nasıl geldiğini konuşun. Ne düşündü, nasıl hissetti? Resimler yan yana koyunca, ne farklar var? Benzerlikler var mı? Hayatta da bazen böyle farklı farklı duygular hissediyor mu?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa bütün çocuklar için ortaya kocaman bir ada çizilebilir ve herkes adayı beraber yaşayabilecek şekilde tasarlayabilir. Sonunda herkes istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken zor boyayabilir ve zor kesebilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına veya kesmesine yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Çocuktan izin alarak anne ile yapılan çalışmayı paylaşın. Çocukların kendilerini güvende ve rahat hissetmek için nelere ihtiyaçlarının olduğunu bilmeleri çok önemlidir. Bazen hastanede zor zamanlar geçirebilirler ve kendilerini güvende hissetmeyebilirler. Anneye bu resmi hastane sürecinde kullanabileceğini ve çocuğun zor zamanlarında bu adayı düşünmesini ve gevşemesini isteyebileceğini anlatın. Hastane personeli de bu resmi kullanabilir, işlem sırasında bu adayı çocuğa hatırlatabilir. Resim yatağının yanına yapıştırılabilir.

62. KAYGI KUTUSU

SÜRE: 45 dakika

MALZEMELER: İlaç kutuları, A4 kâğıt, akrilik boya, fırça, su için kap, makas, yapıştırıcı



Kaygı Kutusu

ÖN HAZIRLIK: Kutuların içlerini boşaltıp, kapatın ve masaya dizin. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuğa, bütün kaygılarını, korkularını ve kötü duygularını içine atabileceği ve bir daha hissetmeyeceği bir kutu olsaydı, nasıl birşey olurdu diye sorun. Bu kutunun özelliklerini hayal etmesini isteyin. Mesela: “Hiç kimse tarafından açılmamalı”, “İçine giren bir daha çıkamamalı” gibi.
- ❖ Şimdi küçük kâğıtlara kurtulmak istediği korku veya kaygıları yazmasını isteyin. Bunları katlayıp kenara koysun.
- ❖ Sonra, kaygı kutusunu tasarlamaya başlamasını isteyin. Ortadaki kutulardan birini seçebilir veya kutuları birleştirerek daha büyük bir kutu oluşturabilir. Önce akrilik boya ile boyamasını isteyin.
- ❖ Bittirdiğinde, kutusuna isim verebilir, isterse üzerine resim çizebilir veya yazı yazabilir.
- ❖ Çocuktan katladığı kaygıları bu kutuya atmasını isteyin. Bunu yaparken bu duyguların kendinden uzaklaştığını düşünmesini isteyin.
- ❖ Çocukla bu kutuyu yapmanın ona nasıl geldiğini konuşun. İyi geldi mi? Bunu ilerde nasıl kullanabilir?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes kutusunu gösterebilir, kaygıları ile ilgili sadece istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde katateler varken zor boyayabilir ve zor kesebilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse boyamasına veya kesmesine yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Çocuktan izin alarak anne ile yapılan aktiviteyi paylaşın. Çocukların hastanede kaygı ve korku gibi duygular yaşayabileceklerini ve bu duyguları konuşmak istemeyebileceklerini belirtin. Anneye kaygıları ve korkuları kutuya atma aktivitesini hastane sürecinde kullanabileceğini ve çocuğun zor zamanlarında bunun onu rahatlatabileceğini anlatın.

63. YOĞUR VE RAHATLA

SÜRE: 30 dakika

MALZEMELER: Oyun hamuru



Yoğur ve Rahatla

ÖN HAZIRLIK: Her çocuğa ayrı oyun hamuru koyun. Tablet üzerinden yapılmış örneklere bakabilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ❖ Çocuğa önce hamuru verin ve oynamasını, ısıtmasını isteyin.
- ❖ Bu sırada bedenine odaklanmasını isteyin. Şu anda nasıl hissediyor? Her hangi bir yerinde ağrı veya acı var mı? Küçük yaştaki çocuklar ifade etmekte zorlanabilir. Bu nedenle onlara tek tek sayın; kolların nasıl, omuzlarında bir gerginlik var mı, bacakların rahat mı gibi.
- ❖ Çocuğun bir ağrı, acı veya rahatsızlık hissettiği noktayı fark etmesini isteyin. Buraya odaklanmasını ve elindeki hamurla içinden gelen bir şekil yapmasını söyleyin. Bu his nasıl bir his? Diken gibi mi? Sürekli mi? Bir rengi olsa ne renk olurdu?
- ❖ Çocuk bu hissi ifade eden bir şekil yaptığında, bu şekil hakkında konuşun. Neye benziyor? Bununla ne yapmak ister diye sorun. Atmak mı ister, yoksa ezmek mi, yoksa kopartıp ufacak parçalara bölmek mi?

- ☉ Sonrasında, zaman varsa, bu hisse neyin iyi geleceğini düşünmesini isteyin ve hamurdan bunu ifade eden bir şekil yapmasını isteyin.
- ☉ Çocukla hamurla oynarken nasıl hissettiği hakkında konuşun. İyi geldi mi? Neler düşündü? Bedeni şu anda nasıl hissediyor?

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes yaptıklarını gösterir ve sadece istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kateterler varken zor hareket edebilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Anne ile çalışma hakkında konuşun. Oyun hamurunun mikrop taşıma riskini ve tekrar kullanılmaması gerektiğini hatırlatın. Bunu sadece bir süre daha süs olarak saklayabilirler. Aynı zamanda oyun hamuru ile oynamanın sakinleştirici bir etkisi olduğunu belirtin. Anne hamuru böyle zamanlarda kullanabilir. Çocukların bedenlerinin farkında olmaları ve kendilerini rahat hissetmek için nelere ihtiyaçlarının olduğunu bilmeleri çok önemlidir.

64. HAREKETLİ HAYVANLAR

SÜRE: 60 dakika

MALZEMELER: Dil çubuğu, pipo telleri, krapon kâğıdı, pastel boya, kuru boya, sulu boya veya keçeli kalem, yün/ip veya ince kurdele, yapıştırıcı, makas



Örnek Dönence Resimleri

ÖN HAZIRLIK: Malzemeleri masaya dizin. Tablet üzerinden örnek resimleri gösterebilirsiniz.

UYGULAMA ADIMLARI:

- ☉ Çocuğa oyuncak dönencelerden bahsedin. Tablet üzerinden resimleri gösterin. Birlikte en sevdiği hayvanlardan oluşan bir dönence yapacağınızı belirtin.
- ☉ Çocuğa iki dil çubuğu verin ve bunları artı şeklinde tutmasını isteyin. Bu ikisini pipo teli ile birleştirebilir.
- ☉ Arkasından oluşan 4 kola yün, ip veya ince kurdele bağlamasını isteyin. Bunlar aynı veya farklı uzunluklarda olabilirler.
- ☉ 4 tane sarkan ipe, yatay şekilde birer dil çubuğu bağlaması için yönlendirin. Bu şekilde 8 hayvanlık yer olacak. Eğer çocuk daha fazla hayvan yapmak isterse, gene iki dil çubuğunu artı şeklinde birleştirip pipo teli ile birleştirebilir. Bu şekilde 16 hayvanlık yer olur. Eğer 16'lık yapmak isterse en tepedeki kolları uzatmak gerekir. Uçlarına 4 tane daha dil çubuğu eklenebilir.
- ☉ Bittiğinde bunu bir kenara koyup sevdiği hayvanları çizmesini isteyin. İsterse farklı hayvanlar çizebilir, ya da farklı renklerde aynı hayvandan yapabilir. Ayrıca aralara ağaç, çiçek veya gemi gibi hayvanın çevresinde bulunan şeyleri ekleyebilir. Bu resimleri kesip, ipe yapıştırmasını veya delip bağlamasını isteyin. İsterse daha fazla detay katabilir ve krapon kâğıdı ile süsleyebilir. Tahta kolları boyayabilir veya sarabilir.
- ☉ Çocukla bu hareketli dönence hakkında konuşun. Sevdiği hayvanlar hangileri? Neden seviyor? Güçlü hayvanlar mı? Bunu odasında nereye asabilir? Canı sıkılınca veya ağrısı olduğunda buna bakıp bu hayvanları veya yaşadıkları yerleri düşünebilir.

UYGULAMA NOTU: Eğer bir çocuk katılıyorsa, yönerge aynen kullanılır. Eğer birden fazla çocuk varsa sonunda herkes yaptıklarını ortaya koyar ve sadece istediği kadar bilgi paylaşır.

DİKKAT!: Çocuklar ellerinde kataterler varken boyamada ve kesmede zorlanabilir. Mutlaka yardım ister mi diye sorun, gerekirse yapmasına yardımcı olun.

ETKİNLİK SONRASI İÇİN ÖNERİLER: Çocuktan izin alarak anne ile yapılan aktiviteyi paylaşın. Çocukların hastanede keyifsiz olabileceklerini veya ağrılı olabileceklerini belirtin. Anneye bu dönenceyi hastane sürecinde çocuğu ile kullanabileceğini, odanın bir yerine asıp buna bakmasını isteyebileceğini ve bu hayvanlar hakkında konu açabileceğini anlatın.

PROJE EKİBİ



Aslıhan Özcan

1982 yılında İstanbul'da doğdu. Koç Üniversitesi'nde sosyoloji ve psikoloji üzerine çift anadal yaptı. 2008'de Lesley University'de Sanat Terapisi ve Akıl Sağlığı Danışmanlığı yüksek lisans programından mezun oldu. Amerika'da Tewksbury Devlet Hastanesi ve Riverside Gün Hastanesi'nde sanat terapisi stajyeri olarak çalıştı. Bireylere ve gruplara sanat terapisi uyguladı ve dışavurumcu terapi süpervizyonları aldı. Ardından Kosair Çocuk Hastanesi'nde sanat terapisti olarak çalıştı. Bu süreçte, fiziksel travma yaşamış, kronik veya ölümcül hastalıkları olan pediatrik hastalar, kardeşler ve ailelerle bireysel terapi ve grup terapisi uyguladı. 2010'da Türkiye'ye döndü ve "Hayatın Renkleri" adını verdiği proje ile Okmeydanı Eğitim Araştırma (eski adıyla Okmeydanı SSK), İstanbul Tıp Fakültesi (Çapa) ve Cerrahpaşa Tıp Fakültesi hastaneleri Pediatrik Onkoloji-Hematoloji Servislerinde gönüllü olarak sanat terapisi uyguladı. 2011'den bu yana Amerikan Hastanesi'nde, Psikiyatri Polikliniği ve Tüp Bebek Merkezi'nde uzman psikolog olarak çalışmaktadır. Ayrıca Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu'ndaki öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti sunmaktadır.



Aslı Yıkıcı

1985 yılında İstanbul'da doğdu. Galatasaray Lisesi'nin ardından Galatasaray Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü'nü ve İstanbul Bilgi Üniversitesi İnsan Hakları Hukuku Yüksek Lisans Programı'nı tamamladı. 2009-2013 yılları arasında Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nda Proje Sorumlusu olarak çocuk hakları, yurttaşlık, araştırma, drama gibi alanlardaki projeleri yürüttü. 2013 Nisan ayından beri Kanseri Çocuklara Umut Vakfı'nda Eğitim ve Gönüllü Koordinatörü olarak çalışmaktadır. 2013 Ağustos ayından bu yana "Oyun Benim İlacım" projesini de yürütmektedir.



Defne Kaya

1982 yılında Adana'da doğdu. Boğaziçi Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olduktan sonra, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü'nde yüksek lisans yaptı. Şu an aynı üniversite ve bölümde doktora yapıyor. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfında 2006-2010 yılları arasında Eğitim Programları Sorumlusu olarak çalıştıktan sonra Özel Sezin Okulunda Program Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme uzmanı olarak görev yaptı. 2012 yılından bu yana Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde öğretim elemanı olarak çalışıyor.



Esra Düzgün Baytekin

1983 yılında İstanbul'da doğdu. Marmara Üniversitesi Sağlık Eğitimi Fakültesi'nden mezun olduktan sonra, kısa bir süre öğretmenlik yaptı. TEGV, WWF, ÖSGD, TOG ve TURMEPA gibi sivil toplum kuruluşları için eğitim programları ve materyalleri hazırladı. 2010 yılından bu yana Söz Danışmanlık'ta çocuklar ve gençler için çeşitli projeler tasarlamaya devam ediyor. Oğlu Çınar'la her şeyi yeniden keşfetmeyi, yüzmeyi ve yan flüt çalmayı çok seviyor.



Rukiye Ulusan

1980 yılında Lefkoşa'da doğdu. İstanbul Bilgi Üniversitesi İletişim Fakültesi, TV Gazeteciliği Bölümü'nden mezun oldu. 2004 yılından bu yana çeşitli yaynevleri, dergi ve eğitim programları için illüstrasyon hazırlıyor. İllüstrasyonun yanı sıra kille uğraşmayı seviyor.



Yaprak Kaymak Özgür

1981 yılında İzmir'de doğdu. Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nün ardından ABD'nin Oregon Eyaleti'nde bulunan Pacific Üniversitesi'nde Klinik Psikoloji alanında yüksek lisansını tamamladı. Dört yıl boyunca çalıştığı Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nda öncelikle "Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum" projesini yürüttü, ardından vakfın ölçme değerlendirme süreçlerinden sorumlu oldu. 2011 yılından bu yana bir yandan Nisan Psikolojik Danışma Merkezi'nde gençler ve genç yetişkinlerle psikoterapi seansları yürütürken bir yandan da çeşitli sivil toplum örgütlerine ve sosyal sorumluluk çalışmalarına ölçme değerlendirme alanında danışmanlık yapıyor.

İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen "Oyun Benim İlacım" projesi kapsamında hazırlanan bu yayının içeriği İstanbul Kalkınma Ajansı ve Kalkınma Bakanlığı'nın görüşlerini yansıtmamakta olup, içerik ile ilgili tek sorumluluk KAÇUV'a aittir.